

# 2011 年度“内蒙古自治区精品课程” 申报表（本科）

推 荐 单 位	公 共 管 理 学 院
所 属 学 校	内 蒙 古 大 学
课 程 名 称	公 共 政 策 学
课 程 类 型	<input type="checkbox"/> 理论课（不含实践） <input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含实践） <input type="checkbox"/> 实验(践)课
所属一级学科名称	公 共 管 理
所属二级学科名称	行 政 管 理
课 程 负 责 人	丛 志 杰
申 报 日 期	2011 年 5 月 29 日

中华人民共和国教育部制  
二〇〇八年三月

## 填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名	丛志杰	性 别	女	出生年月	1964.11. 15																									
	最终学历	研究生	职 称	教 授	电 话	0471-4996103																									
	学 位	硕 士	职 务	副 院 长	传 真	0471-4996401																									
	所在院系	公共管理学院行政管理学系		E-mail	Congzhijie-2004@163.com																										
	通信地址（邮编）	内蒙古大学公共管理学院（010070）																													
	研究 方 向	公共管理、公共政策																													
1-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>一、授课情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.《公共政策学》</td> <td>本科专业基础课</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>380</td> </tr> <tr> <td>2.《当代中国经济与社会政策分析》</td> <td>本科专业选修课</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>3.《当代西方发达国家行政改革》</td> <td>本科专业选修课</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>4.《公共政策分析专题》</td> <td>研究生专业学位课</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>1. 2001年以来担任马克思主义理论与思想政治教育、公共政策专业硕士生导师，已有25名研究生毕业。</p> <p>2. 指导本科生学年论文年均8篇、毕业论文年均6篇。</p> <p>3. 指导国家大学生创新性试验项目1项，内蒙古大学本科创新基金项目5项。</p> <p>三、主持的教学研究课题</p> <p>1. 2007年以来，作为公共管理学院副院长，具体负责公共管理学院四个本科专业教学计划和人才培养方案的制定与执行工作。</p> <p>2. 从2006年开始，担任校级精品课程《公共政策学》主持人，全面负责该课程的建设。</p>						课程名称	课程类别	周学时	届数	人数	1.《公共政策学》	本科专业基础课	3	5	380	2.《当代中国经济与社会政策分析》	本科专业选修课	2	4	280	3.《当代西方发达国家行政改革》	本科专业选修课	2	5	150	4.《公共政策分析专题》	研究生专业学位课	4	4	150
课程名称	课程类别	周学时	届数	人数																											
1.《公共政策学》	本科专业基础课	3	5	380																											
2.《当代中国经济与社会政策分析》	本科专业选修课	2	4	280																											
3.《当代西方发达国家行政改革》	本科专业选修课	2	5	150																											
4.《公共政策分析专题》	研究生专业学位课	4	4	150																											

	<p>3. 2008 年，主持内蒙古大学教学质量与教学改革工程项目《公共管理学科教学计划与人才培养方案研究》及《劳动与社会保障专业专业教学计划和人才培养方案研究》。</p> <p>4. 内蒙古大学 “公共事业管理”、“行政管理” 两个自治区品牌专业建设的主要参与者。</p> <p>四、获得的教学表彰</p> <p>1. 2009 年 “边疆少数民族地区公共管理硕士专业学位教育机制的创新与实践” 获内蒙古大学教学成果一等奖、内蒙古自治区高等教育教学成果二等奖（排名第二）</p>
<p>1-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>1. 内蒙古地区公共危机事件预警机制研究，内蒙古自治区规划办，2005 - 2007，1.2 万，主持。</p> <p>2. 草原生态治理政策与牧民行为研究，内蒙古自治区社科联，2008 - 2009，0.5 万，主持；</p> <p>3. 生态文明与环境保护，内蒙古自治区软科学项目，2009 - 2011，主持，28 万，主持。</p> <p>4. 内蒙古地区社会舆情预警机制研究，内蒙古自治区规划办，2010 - 2011，0.8 万，主持。</p> <p>5. 内蒙古大学“513 人才”科研项目：内蒙古地区公共危机治理研究，主持。</p> <p>二、学术论文及著作</p> <p>1. 内蒙古草原生态治理政策执行中的牧户行为及对策研究，内蒙古大学学报，2010.6. 第一作者</p> <p>2. 公共危机治理中的政策困境及其化解，内蒙古大学学报，2006.5. 第一作者</p> <p>3. 问题与对策：内蒙古女性参与公共政策实证分析，内蒙古师范大学学报，2010.4. 第二作者</p> <p>4. 内蒙古地区突发公共事件预警机制研究，内蒙古大学出版社，2009. 第一作者</p> <p>5. 呼和浩特市外来务工人员维权问题研究，内蒙古大学出版社，2011. 第一作者</p> <p>三、获奖情况</p> <p>2010 年《内蒙古地区突发公共事件预警机制研究》（专著）获内蒙古自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖三等奖。</p>

## 2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓名	金海和	性别	男	出生年月	1964.4															
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	0471-4993260															
	学位	博士	职务	院长	传真	0471-4994146															
	所在院系	公共管理学院行政管理学系		E-mail	haihejin@163.com																
	通信地址（邮编）	内蒙古大学公共管理学院（010070）																			
	研究方向	公共管理、公共政策、智能信息（信息与决策）方向																			
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>一、授课情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.《公共部门决策理论与方法》</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>2.《公共政策分析》</td> <td>研究生专业学位课</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>1. 2003 年以来担任硕士生导师。已有 28 位研究生毕业。</p> <p>2. 2008 年以来担任博士生导师。现有在读博士生 1 位。</p> <p>3. 指导本科生学年论文年均 8 篇、毕业论文年均 6 篇。</p> <p>三、主持的教学研究课题</p> <p>1. 担任内蒙古大学“公共事业管理”自治区品牌专业主持人。</p> <p>2. 2008 年，主持内蒙古大学教学质量与教学改革工程项目《公共管理专业教学计划和人才培养方案研究》。</p> <p>3. 主持内蒙古大学校级精品课程《公共部门决策理论与方法》建设。</p> <p>四、获得的教学表彰</p> <p>1. 2009 年“边疆少数民族地区公共管理硕士专业学位教育机制的创新与实践”获内蒙古大学教学成果一等奖、内蒙古自治区高等教育教学成果二等奖（排名第一）</p> <p>2. 2007 年主持的内蒙古大学“公共事业管理”专业获批为自治区品牌专业。</p>						课程名称	课程类别	周学时	届数	人数	1.《公共部门决策理论与方法》	专业课	3	2	140	2.《公共政策分析》	研究生专业学位课	4	3	120
课程名称	课程类别	周学时	届数	人数																	
1.《公共部门决策理论与方法》	专业课	3	2	140																	
2.《公共政策分析》	研究生专业学位课	4	3	120																	

<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项);在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项);获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>一、学术研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.产学研战略联盟及其机制研究——以内蒙古自治区为例,自治区科技厅软科学项目,15万,主持。</li> <li>2.中国西部资源富集区资源开发利益分配研究——以鄂尔多斯市为例,国家软科学研究计划项目,批准号:2007GXQ4D147,10万元,主持。</li> <li>3.关于电子政府相关核心技术的研究,日本国富山大学国际合作项目,88万日元,主持。</li> <li>4.基于系统科学的中国西部开发政策选择研究,内蒙古大学“513人才计划”研究项目;批准号:2005061,3万元,主持。</li> </ol> <p>二、学术论文与著作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.金海和,王永明,“论财政分权与民族地区基础教育,”北方经济,Vol.138, No.7, pp.72-74, Jul..., 2006.第一作者</li> <li>2.金海和,段燕平,“教育公平与政府责任,”中国行政管理,Vol.255, No.9, pp.54-56, Sep..., 2006.第一作者</li> <li>3.金海和,段燕平,“以公民权利制约公共权力的机制建设构想,”中国行政管理,Vol.268, No.10, pp.27-29, Oct..., 2007.第一作者</li> <li>4.Jin Haihe, “On How to Make Public Decision Making More Scientific” 2007 International Conference on Public Administration (3rd ICPA), Vol.1, pp.143-149, Oct..., 2007. 美国科学情报研究所的 ISI 收录。第一作者</li> <li>5.《社会保障与政府责任——以中国农村社会保障体系建设为例》,内蒙古大学出版社,2009.第一作者</li> </ol> <p>三、获奖情况</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2008年“教育公平与政府责任”(论文)获自治区第二届哲学社会科学优秀成果届政府奖二等奖;第一作者</li> <li>2.2010年《社会保障与政府责任——以中国农村社会保障体系建设为例》获自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖二等奖;第一作者</li> </ol>
-----------------------------	---

## 2. 主讲教师情况（2）

2(2)-1 基本信息	姓名	杨腾原	性别	男	出生年月	1980年10月																														
	最终学历	研究生	职称	讲师	电话	13664812912																														
	学位	硕士 在读博士	职务		传真	0471-4994146																														
	所在院系	公共管理学院行政管理学系			E-mail	pkuyty@gmail.com																														
	通信地址（邮编）	内蒙古大学公共管理学院（010070）																																		
	研究方向	行政学理论与政府管理理论、公共政策																																		
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>一、授课情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 《公共政策学》</td> <td>专业基础课</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>2. 《公共部门决策的理论与方法》</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>3. 《专业英语》</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>4. 《行政评估学》</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>5. 《管理学》</td> <td>专业基础课</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、承担的实践教学</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导本科生学年论文年均6篇、毕业论文年均4篇。</li> <li>2. 指导闫柯宇等同学的内蒙古大学本科生创新基金项目：《内蒙古自治区城市生活垃圾管理体制探析——以呼和浩特市、包头市、鄂尔多斯市为考察对象》</li> <li>3. 内蒙古大学公共管理学院公共案例大赛指导教师、评委</li> </ol>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生人数	1. 《公共政策学》	专业基础课	3	5	340	2. 《公共部门决策的理论与方法》	专业课	3	4	280	3. 《专业英语》	专业课	2	3	280	4. 《行政评估学》	专业课	2	4	320	5. 《管理学》	专业基础课	3	1	60
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生人数																																
1. 《公共政策学》	专业基础课	3	5	340																																
2. 《公共部门决策的理论与方法》	专业课	3	4	280																																
3. 《专业英语》	专业课	2	3	280																																
4. 《行政评估学》	专业课	2	4	320																																
5. 《管理学》	专业基础课	3	1	60																																

	<p>三、获得的教学表彰/奖励</p> <p>2009年4月25日，获得“内蒙古大学第十一届青年教师课堂教学技能大赛暨首届双语教学技能大赛”一等奖。</p>
<p>2(2)-3 学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；</p> <p>一、学术研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民族地区基层社会管理体制研究，“马克思主义中国化与民族发展研究中心”（内蒙古大学）科研课题，2010年5月-2012年5月，主持。</li> <li>2. 生态文明与环境保护，内蒙古自治区软科学项目，2009-2011，主持，28万，参与。</li> </ol> <p>二、学术论文</p> <p>《应急有余 管理不足——对中国当前应急管理的一个解释框架》，载《中国社会科学报》2010年10月21号(第132期)第10版</p>

## 2. 主讲教师情况（3）

2(3)-1 基本信息	姓名	张宇	性别	男	出生年月	1980.11.																														
	最终学历	研究生	职称	讲师	电话	15904886390																														
	学位	硕士 在读博士	职务		传真	04714992076																														
	所在院系	公共管理学院行政管理学系		E-mail	zhangyu_1980@163.com																															
	通信地址（邮编）	内蒙古大学公共管理学院（010070）																																		
	研究方向	土地管理、公共政策																																		
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>一、授课情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.《公共政策学》</td> <td>专业基础课</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2.《土地资源管理》</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td>3.《公共部门决策的理论与方法》</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>4.《统计学》</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td>5.《社会调查原理》</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>310</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、承担实践性教学</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学年论文年均 7 篇，指导毕业论文年均 4 篇。</li> <li>2. 指导内蒙古大学本科生创新基金项目《城乡居民最低生活保障制度研究》</li> </ol>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	1.《公共政策学》	专业基础课	3	1	45	2.《土地资源管理》	专业课	2	4	310	3.《公共部门决策的理论与方法》	专业课	3	1	45	4.《统计学》	专业课	2	3	310	5.《社会调查原理》	专业课	2	4	310
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																
1.《公共政策学》	专业基础课	3	1	45																																
2.《土地资源管理》	专业课	2	4	310																																
3.《公共部门决策的理论与方法》	专业课	3	1	45																																
4.《统计学》	专业课	2	3	310																																
5.《社会调查原理》	专业课	2	4	310																																

<p>2(3)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项);在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项);获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>1. 2008年,参加内蒙古自治区边防总队委托课题“草原110项目”,本人参与调研和报告撰写等工作。</p> <p>2. 生态文明与环境保护,内蒙古自治区软科学项目,2009-2011,主持,28万,参与。</p> <p>二、学术论文</p> <p>1. 推进城镇化进程不可操之过急,《中国土地》2008.3,第一作者</p> <p>2. 以工业化率比照城镇化率来判断中国城市化水平不尽科学,《统计与决策》2009.1,第一作者</p> <p>3. 中国耕地保护制度研究综述,《内蒙古大学学报》2010.3,第一作者</p> <p>三、获奖情况</p> <p>2010年1月17日,本人参加的“草原110”项目获得中央编译局、中央党校和北京大学联合评选的“中国地方政府创新奖”优胜奖。</p>
-----------------------------	---

## 2. 主讲教师情况（4）

2(3)-1 基本信息	姓名	萨础日娜	性别	女	出生年月	1982年10月																									
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	13947198030																									
	学 位	博士	职 务		传 真																										
	所在院系	公共管理学院 劳动与社会保障系		E-mail	Sachurina2005@yahoo.com.cn																										
	通信地址（邮编）	内蒙古大学公共管理学院（010070）																													
	研究方向	民族地区公共行政管理																													
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>一、授课情况</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.《公共政策学》</td> <td>专业核心课</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>50人</td> </tr> <tr> <td>2.《公共管理学》</td> <td>专业核心课</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>160人</td> </tr> <tr> <td>3.《社会政策》</td> <td>专业选修课</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>70人</td> </tr> <tr> <td>4.《薪酬管理》</td> <td>专业选修课</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>37人</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、承担实践性教学</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年均指导学年论文 15 篇；</li> <li>2. 年均指导毕业论文 6 篇。</li> </ol>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	1.《公共政策学》	专业核心课	3	1	50人	2.《公共管理学》	专业核心课	3	4	160人	3.《社会政策》	专业选修课	2	2	70人	4.《薪酬管理》	专业选修课	2	1	37人
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																											
1.《公共政策学》	专业核心课	3	1	50人																											
2.《公共管理学》	专业核心课	3	4	160人																											
3.《社会政策》	专业选修课	2	2	70人																											
4.《薪酬管理》	专业选修课	2	1	37人																											

<p>2(3)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>一、学术研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持内蒙古大学高层次人才引进科研启动项目《民族地区生态补偿机制研究》，3万元。</li> <li>2. 参加教育部人文社会科学一般项目《基于治理理论视角的环保非政府组织功能研究》（No.10YJC810023）。</li> <li>3. 参加由中国工程院、环境保护部牵头的环境宏观战略研究分课题——《中国环境管理体制体制改革研究》。</li> </ol> <p>二、学术论文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理学视角下的我国生态补偿机制问题探析.中国人口、资源与环境 中国可持续发展论坛 2010年专刊，第一作者</li> <li>2. 行政生态学与生态行政学之比较.行政论坛.2009.1，第一作者</li> <li>3. 生态行政浅析.中国环境管理干部学院学报.2008.3，第一作者</li> </ol>
-----------------------------	--

### 3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	丛志杰	女	1964.11	教授	公共管理 行政管理	本科和研究生教学
	金海和	男	1964.4	教授	公共管理 行政管理	本科和研究生教学
	杨腾原	男	1980.10.	讲师	公共管理 行政管理	本科教学
	张 宇	男	1980.11.	讲师	公共管理 土地资源管理	本科教学
	萨础日娜	女	1982.10.	讲师	公共管理 行政管理	本科教学
	3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）</p> <p>本课程任课教师在知识结构上，由政治学、公共政策学、管理学等学科构成，学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况均较为合理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年龄结构：40—50岁 2人； 30-40岁 2人； 30以下 1人。</li> <li>2. 职称结构：教授 2人，讲师 3人。</li> <li>3. 学历结构：博士 2人； 在读博士 3人。</li> <li>4. 学缘结构：日本国宫崎大学博士 1人，中央民族大学博士 1人，北京大学、南京农业大学及内蒙古大学在职博士 3人。</li> <li>5. 行政管理、MPA 公共政策分析方向硕士生导师 2人，智能信息（信息与决策）方向博士生导师 1人。</li> </ol>				

<p>3-3 教学改革与研究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>一、教学改革及教学研究情况</p> <p>2006年，“公共政策学”被评为内蒙古大学精品课程。五年来，本课程教学队伍教研活动所涉及的领域主要有：公共政策基础理论与实证研究，课程体系及内容建设，教学方法及教学手段更新等多个层面，形成了以公共政策基础理论为指导，以教学内容为核心，以教学方法、教学手段为辅助的综合性改革。</p> <p>1. 在公共政策基础理论与实证研究方面，本课程教师十分注重社会主义市场经济条件下中国公共政策学基础理论的建构，主持或参与多项国家社会科学规划基金和省部级的关于公共政策基础理论与实证分析方面的研究课题，并取得了可喜的成绩，研究成果有三项获自治区哲学社会科学优秀成果二、三等奖。</p> <p>2. 在课程体系及课程群建设方面，通过借鉴国内外公共政策学课程设置的经验，加强课程体系及课程群的建设，努力建设一课为主，多门配套的必修与选修相结合的课程体系和课程群；已初步形成以公共政策学为专业基础课，以公共部门决策理论与方法、当代中国经济与社会政策分析、西方发达国家政府改革、专业英语课程中的公共政策经典文献阅读为主要内容的课程群。在授课内容上注重本科教学与硕士研究生教学的差异性。</p> <p>3. 在教学内容改革方面，紧扣时代脉搏、密切联系政府改革和社会发展的实际，在加强基础知识、基础理论教育和能力引导上下工夫，坚持与时俱进，一方面课程组成员及时交流备课心得，及时更新和增补教学内容；另一方面，课程组成员已着手准备编写《公共政策学》教材及案例分析等教学材料。</p> <p>4. 在教学方法上，积极探讨符合本课程教学规律的教学方法，与初步形成案例教学、启发式、讨论式教学方法以及实践教学等系列方法。其一，课程组教师充分利用影像资料等多种方式，积极开展案例教学、讨论式、启发式教学。与收集整理与课程内容紧密相连的案例近50个，影像资料10余种（如《大国崛起·危局新政》、《黄色的特权》、《枪：是矛还是盾》、《大部制的国际化解读》、《电动自行车的禁与放》、《服务型政府建设》等）。其二，改革课堂教学方式，力求形成教师引导为主，学生主动参与的活泼学风。教学组织方式以教师启发、指导与学生参与研究和思考相结合。其三，教师以平时作业的形式考察学生掌握的程度和参与研究的积极性，作为学生平时成绩记入总成绩中。把平时考察成绩与期末考试成绩按比例计算学生成绩的方式，避免了单一采用其中任何</p>
------------------------	--

一种方式存在的不良后果，最大程度上调动学生学习的积极性。

5. 教学途径与手段方面，确立了课堂教学与课外辅导相结合、理论教学与实际运用相结合的教学模式。利用公共管理学院的教学实践基地，组织学生结合课程内容开展社会调研；课程组教师积极承担国家大学生创新性试验项目、内蒙古大学本科创新基金的指导工作。其中，丛志杰教授指导的国家大学生创新性试验项目组应邀参加由教育部高等教育司主办、东南大学承办的“第二届全国大学生创新论坛”，该项目组发表相关论文 3 篇，出版专著 1 部；课程组成员注意采用网络信息技术通过多媒体教学手段的建设，提高教学质量。

6. 加强任课教师队伍建设。本课程由教授担任主讲老师及课程建设的负责人，充分发挥其教学经验丰富的优势，并通过“传帮带”等形式，积极吸收年轻教师担任主讲老师。鼓励年轻教师在职攻读博士学位，为他们进修、接受培训提供条件；鼓励任课教师参加区内外重大的学术交流；对教师进行培训，使他们熟练掌握现代化的教学手段。鼓励任课教师积极申报科研项目，从事科学研究，以科研促进教学工作；通过上述工作，努力建设一支师德高尚、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的师资队伍。

7. 走向社会化教学。一方面，发挥综合性大学多学科交叉的优势，加强校内各学科的横向联系与合作，强化学生的背景知识；另一方面，加强与校外，尤其是政府部门的联系，聘请有丰富实际经验的党政机关公务人员作学术讲座，加强课程的实践性和学生的感性知识。

8. 正确认识教学与科研的关系，以科研促进教学。本课程组教师每周四进行学术研讨，内容为公共政策理论领域的前沿课题和当前我国政府改革与建设领域出现的热点问题，组织本专业方向的研究生和部分本科生来参与讨论，教学相长，极大促进了课程的建设。

## 二、取得的教改成果

1. 初步形成比较系统、富有特色、实践效果良好的教学体系；
2. 教学内容齐全，必修课与选修课紧密结合、教学资料齐全（包括教材、教案、PPT、案例、影像资料、习题等）。
3. 改进了教学方法与教学手段；
4. 形成了一支相对稳定的师资队伍；
5. 建立了《公共政策教学案例库》，并准备出版。
6. 2006 年本课程被评为内蒙古大学 513 人才计划精品课程。
7. 在全区同类课程教学中起到了良好的示范作用。

<p>3-4 青年教 师培养</p>	<p>1. 丛志杰、金海和教授发挥学术带头人的作用，通过传、帮、带，关注青年教师的成长，帮助他们尽快熟悉课程内容，掌握课程的主要线索，提供充足的条件鼓励教师积极申报各级各类课题，撰写论文，参加区内外学术研讨，提高理论素养。</p> <p>2. 积极创造条件，鼓励青年教师在职攻读博士学位。目前本课程组有5位教师，其中有2位博士，另外3人为在读博士（分别在北京大学、南京农业大学、内蒙古大学就读）。学历层次的提高，构成了高水平的师资队伍，进而为本课程的高水平、可持续发展奠定了基础。</p> <p>3. 加强师德、教风、学风建设，努力建设“学习型”课程团队，加强对青年教师责任感、团结协作等方面的教育。</p>
----------------------------	--

## 4. 课程描述

### 4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

政策科学是 20 世纪 80 年代在我国出现的新兴学科。面向本科生的《公共政策学》是公共管理类（包括行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障）、政治学类（包括政治学与行政学等专业）本科专业的核心课程。具有覆盖面广、理论联系实际强、能很好地融知识传输、能力培养与素质教育于一体、教书育人效果明显的特点。

本课程自上世纪 90 中期在我校开设，经历了初步探索—体系建构—进一步完善的发展历程，在教学内容，手段与方式以及教师队伍建设等方面日趋完善。

#### 1. 初建期

本课程于 1996 年开始成为哲学系行政管理专业的一门专业课。当时行政管理专业在我国高等教育体系中刚刚恢复重建，任课教师在相关文献资料极为缺少的条件下，克服各种困难，制定了教学计划、教学大纲、编写了课程教案，在教学方法上也进行了初步探索，顺利完成了公共政策学课程的教学任务。

#### 2. 规范发展期

2002 年内蒙古大学公共管理学院成立之后，公共政策学课程建设步入正规化阶段。

首先，明确该课程在公共管理类及政治学类本科专业教学中的基础地位和重要性；

其次，通过积极组织力量，申报学校的重点建设课程和“513”精品课程，极大地推动课程建设。

第三，2003 年内蒙古大学公共管理学院行政管理专业硕士点、MPA 专业硕士点申请成功，公共政策研究成为重要的研究方向，公共政策学课程纳入研究生教学培养体系。

从志杰教授一直负责本课程的建设工作。2006 年，公共政策学申请并获批为内蒙古大学“513 人才计划”精品课程。

#### 3. 成熟期

经过十余年的建设和发展，特别是 2006 年获批为内蒙古大学校级精品课程以来，“公共政策学”作为公共管理类及政治学类本科专业的核心基础课，覆盖公共管理学院四个本科专业（行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、政治学与行政学），师资队伍、课程建设等各方面都取得了长足的发展，在人才培养方面发挥着重要作用。

（1）教材及教学辅助材料建设：选用了具有较高学术水平的教材。目前使用的教材是高等教育出版社出版，宁骚主编的《公共政策学》。编制了教学所需的案例及影像资料。

（2）教师队伍建设：形成了中青相结合、学历、职称、学缘结构合理的教学科研队伍。本课程任课教师在知识结构上，由政治学、公共政策学、管理学

等学科构成。其中，40-50岁2人；30-40岁2人；30以下1人；教授2人，讲师3人；教学队伍的成员均为研究生以上学历，其中，博士2人，在读博士3人；在学缘结构上，海外获博士学位回国任教1人，“985”高校毕业3人，内蒙古大学毕业1人；硕士生导师2人，博士生导师1人。

(3) 教学改革：近几年，我们先后制定了“教学改革方案”、“改革实施细则”；撰写、修订了“教学大纲”、“课程内容简介”、“试题库”、“教案”、“教学日志”，制作了课件，并逐步实现课程内容上网。目前，课程简介、教材简介、教学大纲、课程教案、习题、试题、辅导答疑、课件、参考书目等均已上网，实现了由传统教学方式向现代教学方式的转变。

(4) 学生创新能力培养：一是学生课后阅读环节的设计。通过主讲教师推荐关于公共政策方面的著作、论文等，让学生撰写相应的读书报告，引导学生拓宽知识面，开阔学术视野，培养学生的自学能力，增强学生独立分析问题和解决问题的能力；二是本课程组教师积极承担国家大学生创新性试验项目、内蒙古大学本科创新基金项目的指导教师工作。近年来，课程组教师指导国家大学生创新性试验项目1项。该项目组曾应邀参加由教育部高等教育司主办、东南大学承办的“第二届全国大学生创新论坛”，发表相关学术论文3篇，出版专著一部。指导内蒙古大学本科创新基金项目6项。

(5) 研究生培养：自2004年以来，在行政管理专业硕士学位点、公共管理专业硕士学位点(MPA)“公共政策分析”方向上已培养了近百位硕士。

#### 4. 面向未来的课程建设

(1) 进一步完善系列课程和课程群建设。近年来，公共政策课程组已着手系列课程的建设工作，初步形成以公共政策学为专业基础课，以公共部门决策理论与方法、当代中国经济与社会政策分析、西方发达国家政府改革、专业英语课程中的公共政策经典文献阅读为主要内容的课程群。在以后的工作中，还要结合教学改革及人才培养的要求，不断完善系列课程与课程群的建设。

(2) 进一步加强实践环节，促进学生全面发展始终是我们教学的重要宗旨。要继续加大社会化教学的力度，发挥教学实践基地的作用；加强和完善国家大学生创新性实验项目、本科生创新基金项目和“挑战杯”项目的指导工作，充分利用夏季学期，带领学生进行社会实践，促进其理论联系实践能力的提升。

(3) 通过不断完善听课及集体备课制度，定期召开教学经验研讨会，撰写高水平的教研论文等方式继续加强教学研究，完善教学方法。

(4) 紧密结合公共政策学科的发展和我国改革开放实践的需要，开展科学研究，更好地体现科研与教学的结合，积极地把科研成果转化到教学内容中去，以科研成果更好地促进教学质量的提升。

(5) 配合内蒙古大学公共管理学院的总体建设，加紧进行文本资料、实物、影像资料、案例库建设。

(6) 积极着手开发各类网上资源，争取在近年内实现网络教学目标。

#### 4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

公共政策学课程是公共管理类及政治学类本科教学的基础性课程，是必修课，在人才培养方案和教学计划中占有不可替代的地位，发挥着不可或缺的作用。经过近年来的建设，内蒙古大学公共管理学院的公共政策学课程教学在自治区高校同类课程中无论是软件还是硬件都处于先进水平。

公共政策学是公共管理学院四个本科专业的基础课程。通过该课程的学习，使学生掌握现代政策科学的基本理论，了解政策系统和公共决策体制，知晓整个政策运行过程，并结合目前我们党和国家的各项具体政策，学会政策分析的初步方法。从而一方面提高学生的政策分析能力和正确执行政策的自觉性，另一方面结合我国的政治体制和行政管理体制的改革，提高学生在政策方面的探索研究能力。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

1. 公共政策的概念体系与发展	3
2. 现代市场经济与公共政策理性	3
3. 公共政策系统与政策行为者	12
4. 政策问题的提出与认定	3
5. 公共政策方案的规划与抉择	6
6. 公共政策执行	3
7. 公共政策的评估与监控	6
8. 公共政策的稳定、变动与政策周期	3
9. 政策分析的模型和方法	9

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

1. 课程的重点和难点

课程的重点是让学生了解公共政策的一般规律和我国公共政策的实际运作规律，培养学生的专业意识和基本理论素养，难点在于将抽象的理论阐述清楚，以生动的方式传递给学生，让学生将理论与实践结合起来，提高学生运用理论分析问题和解决问题的能力；因此，我们注重采取案例分析和比较研究的方法，学习和研究西方国家公共行政的基本理论与实际问题，培养学生运用知识的能力。

2. 解决办法

（1）加大案例教学的比重。

（2）以科研促教学，提倡教师结合教学内容进行科研工作，并把研究成果运用于教学。

<p>4-2-4 实践教学活动的思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）</p> <p>一、设计的思想</p> <p>实践课教学内容注重反映本课程理论研究的前沿和公共政策实践动态，注重及时把教学改革与研究的成果反映到教学中来。注重培养学生用理论分析问题和解决问题的能力。</p> <p>二、效果</p> <p>在理论学习的基础上，学生更加了解公共政策的实际运作，获得了接触社会的机会，增强了学生对公共政策知识的感性认识，提高了学生对实践问题的分析和了解。</p>
<p>4-2 实验（践）课教学内容</p>
<p>4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标</p> <p>通过实验、实习等实践性教学环节，着重培养学生实践能力与创新能力；改革实验教学形式与内容，开设综合性、创新性、设计性、选作性实验和研究性内容，进行开放式实验教学；加强对本科生参与科研活动的指导。</p> <p>锻炼学生的表达能力和组织协调能力，在现有的辩论课的基础上，辅导学生组织专题讨论课、模拟学术研讨，以引导学生直接参加教学与研究活动。</p>
<p>4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织学生对政府部门工作方式和状况进行调查，并作出调研报告</li> <li>2. 搜集整理公共政策案例</li> <li>3. 政府部门绩效评估指标体系设计</li> </ol>
<p>4-2-3 课程组织形式与教师指导方法</p> <p>组织学生成立学习小组，就经典和时下的案例展开分析或辩论、针对热点问题团队学习和交流，提交小组学习报告。教师走下讲台、走进学生小组；学生走上讲台，走进教学中心。实现师生互动、加强同学之间的互动。</p> <p>1. 开展案例教学：通过案例增强学生理论联系实践的学以致用意识，使学生了解一项政策的产生过程，为学生分析现实问题提供实际样板。比如：2011年春季学期的教学中，我们就引入了六个案例，分别对应政策过程的不同阶段。这些案例包括：中国重点大学政策变与滞（对应政策问题）、计划生育政策（对应决策体制）、水危机与水安全（对应政策规划）、粮食政策与粮食安全（对应政策执行）、退耕还林效果评估（对应政策评估）、中国医改的基层辩论（对应政策</p>

终结)。分小组的案例讨论，既拓展了师生在具体政策领域的视野，增加了教学的参与度，也有助于同学对教学内容的掌控。

2. 学生自学和讨论、讲座：对于教材的基础知识主要由学生利用课余时间自学并写出读书笔记，上课教师检查笔记并提问考察。而且，每一小组选择一个模块，通过查阅各种研究文献，了解现有的研究状况，小组讨论之后，做出研究综述，并向全班同学做相关讲座。同学可以自由提问、教师最后点评。既可以提高学生的积极性和主动性，也可以培养学生的研究能力。比如，每次教学，本课程的内容都有助于本科同学筹备公共管理学院的“案例教学大赛”。参赛小组针对身边的公共话题组织材料并予以学理分析，既是对教学内容的应用，也是对教学过程的丰富。2011年两个小组的参赛题目“城市扩张与呼和浩特市郊区的‘种房’现象”、“限塑令沦为空文”就是很好的范例。

3. 模拟政策辩论：在每学期的公共政策分析教学中，组织一次学生辩论，选择一个政策问题，组成正反两个组的同学进行辩论赛。让学生加深对影响政策的因素的理解，并能够培养学生的合作和语言表达能力。

4. 课程小组实践活动：主要引导学生应用公共政策研究方法，去了解政策问题、分析和描述政策问题、提出建议、游说相关部门实施建议、监控和评价效果、提出改进建议。可以培养学生的分析和解决问题能力、社会交往能力、合作精神，增强学生的成就感和公益心。学生的实践活动主要在课外进行，课堂上安排学生实践活动成果汇报。鼓励学生运用汇报课题研究成果和小组讨论。

#### 4-2-4 考核内容与方法

学年、毕业论文：

考核内容包括论文结构层次、语言组织（专业术语）、理论深度和广度、真实性和合理性。

考核方法包括对论文划分等级（分优、良、中、及格、不及格五个等级）

案例分析：

对时事性较强或较为典型的案例通过布置作业查找并分析，参与课堂讨论。由老师根据学生的发言分析或书面分析给与合理评价。

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

### 一、教材使用与建设

目前我们使用的教材是高等教育出版社出版，宁骚主编的《公共政策学概论》。在积累多年资料和经验的基础上，公共政策学课程组正在准备编写公共政策学教材及案例分析教学辅助材料，作为教材或学生参考用书。

### 二、扩充性资料的情况

1. 本课程组正在进行内蒙古公共行政案例分析库建设，组织学生编写了大量的实际案例，让学生讨论和思考，有专门的教学人员进行检查。

2. 指定参考书，学生在规定的时间内必须写出阅读笔记。

使用的部分配套读物有：

1. [美] 希拉·贾萨诺夫. 第五部门：当科学顾问成为政策制定者. 上海交通大学出版社，2011.
2. [美] 詹姆斯·E·安德森. 公共政策制定. 中国人民大学出版社，2009.
3. [美] 威廉·N·邓恩. 公共政策分析导论. 中国人民大学出版社，2005.
4. [韩] 吴锡泓，金荣枰. 政策学的主要理论. 复旦大学出版社，2005.
5. [美] 保罗·萨巴蒂尔. 政策过程理论. 三联书店，2004.
6. [美] 约翰·金登. 议程、备选方案与公共政策（第二版）. 中国人民大学出版社，2004.
7. [美] 戴维·L·维默，艾丹·R·维宁. 政策分析——理论与实践. 上海译文出版社，2003.
8. [美] 托马斯·戴伊. 自上而下的政策制定. 中国人民大学出版社，2002.
9. [美] 卡尔·帕顿. 政策分析和规划的初步方法. 华夏出版社，2002.
10. [德] 柯武刚，史漫飞. 制度经济学——社会秩序与公共政策. 商务印书馆，2000.
11. [美] 叶海卡·德罗尔. 逆境中的政策制定. 上海远东出版社，1996.
12. [美] 查尔斯·沃尔夫. 市场与政府. 中国发展出版社，1994.
13. [美] 斯图亚特·S·那格尔. 政策研究百科全书. 科学技术文献出版社，1990.
14. [美] 史蒂文·凯尔曼. 制定公共政策. 商务出版社，1990.
15. [美] 查尔斯·E·林布隆. 政策制定过程. 华夏出版社，1988.
16. [美] 罗伯特·A·达尔. 现代政治分析. 上海译文出版社，1987.
17. 谢明主编. 公共政策概论. 中国人民大学出版社. 2010.
18. 赵德余. 政策制定的逻辑：经验与解释. 上海人民出版社，2010.
19. 汪大海主编. 现代公共政策学. 清华大学出版社，2010.
20. 中国人民大学公共管理学院组编. 公共政策案例. 中国人民大学出版社，2010.
21. 范明林，张钟汝主编. 当代中国公共政策实证研究. 上海大学出版社有限公司，2010.
22. 朱崇实，陈振明主编. 中国公共政策. 中国人民大学出版社，2009.
23. 陶学荣主编. 公共政策学. 东北财经大学出版社，2009.
24. 钱再见. 现代公共政策学. 南京师范大学出版社，2007.

25. 陈庆云主编. 公共政策分析. 北京大学出版社, 2006.
26. 张金马. 公共政策分析: 概念·过程·方法. 人民出版社, 2004.
27. 顾建光. 公共政策分析学. 上海人民出版社, 2004.
28. 陈振明. 政策科学——公共政策分析导论. 中国人民大学出版社, 2003.
29. 丁煌. 政策执行阻滞机制及其防治对策——一项基于行为和制度的分析. 人民出版社, 2002.
30. 郭巍青, 卢坤建. 现代公共政策分析. 中山大学出版社, 2000.
31. 刘霞. 风险决策: 过程、心理与文化. 经济科学出版社, 1998.
32. 许文惠. 行政决策学. 中国人民大学出版社, 1997.
33. 张国庆. 现代公共政策导论. 北京大学出版社, 1997.
34. 鲍宗豪. 决策文化论. 上海三联书店, 1997.
35. 黄孟藩, 王凤彬. 决策行为与决策心理. 机械工业出版社, 1995.
36. 杨胜群, 田松年. 共和国重大决策的来龙去脉. 江苏人民出版社, 1994.
37. 李光. 现代思想库与科学决策. 科学出版社, 1991.
38. 桑玉成, 刘百鸣. 公共政策学导论. 复旦大学出版社, 1991.
39. 贺仲雄, 王伟. 决策科学: 从最优到满意. 重庆出版社, 1988.
40. 王文捷, 石磐生主编. 马克思主义政策学. 吉林人民出版社, 1985.

### 三、实践性教学环境

本课程组密切结合社会和大学学生的思想状况, 采取多渠道、多形式的社会实践。

1. 实践教学环境和设备能够满足教学要求。建立了电子政务实验室、心理咨询和测试室、建立了固定的内蒙古青少年发展基金会、呼和浩特市妇联、赛罕区大学路办事处、内蒙古大学奥都集团等固定的教学实习基地。

2. 能够进行开放式教学。在课堂教学过程中, 组织学生参加校内外的实践性学习活动, 效果明显。

3. 实验教学所要求的现代实验设备与实验技术齐备。

4. 进行案例教学和案例库的建设。

### 四、网络教学环境

内蒙古大学校园网络建设基础好, 拥有的网络资源丰富, 为本课程教学提供了有效的技术支持。

1. 本课程教学具备良好的网络教学环境。公共政策学课件、教学大纲、授课教案等教学内容均已上网。在公共政策学的进一步建设过程中, 课程组成员会依照大纲有计划、有步骤地不断丰富和更新现有资源。主要包括网上教学与管理, 教学大纲、授课教案、习题、实践上辅导答疑, 网上资源更新与管理等。

2. 开通了 [ndyty@163.com](mailto:ndyty@163.com) 课程公共邮箱, 建立师生互动的网上答疑系统。通过网上答疑, 任课教师将自己收集到的有价值的信息展示给学生, 学生也可以将自己的疑问和资料及时告诉老师, 通过网络真正实现了师生之间的沟通与互动。

#### 4-4 教学方法与手段

教学组织方式改革的目的是：避免过去教学中教师的铺天盖地的满堂灌输，突出教师的引导作用和学生的主动性。

##### 一、课堂教学方法的运用和完善，灵活使用多种教学方法

课程组教师积极探讨符合本课程教学规律和特点的方法，灵活运用多种先进的教学方法，主要包括“课堂讨论教学法”、“案例教学法”、“实践教学法”，以及增加课堂上学生个别学习、对组学习、小组学习、大组讨论、学生执教或情景表演等形式，加上师生一问一答和教师讲述等6种基本教学组织形式等，在教学中形成了多样性、个性化的教学方法。在教学过程中如何选择和组合运用这些形式，则由教师根据具体教学的需要和可能而定，并无固定框架。

教师进行指导性讲授，主要是对学生教学内容的重点、难点和疑点进行讲授，使学生对所学内容有针对性地获得一般性认识。

具体采取了以下方法：

1. 在每次课上，充分利用公共政策学教学参考资料，通过典型案例，结合教师自己的思考和研究以及学术界的相关观点，为学生指出所讲授内容中的一、两处可研究点，激发学生的研究兴趣和求知欲望。
2. 就课上所指出的可研究之点，要求学生写论文或小文章，鼓励学生勇于阐述自己的观点。
3. 利用答疑课组织学生课堂讨论。
4. 教师对学生通过各种方式暴露的认识和观点要进行综合评价，鼓励学生的学术兴趣。

教学组织形式的多样化扩大了单位时间内学生主动活动的空间，而且释放了每个学生的精神活力，使他们在对组、小组和大组中有机会大胆地表达自己的感受、意见和结论，而不是去揣摩教师所期望的标准答案，课堂上就会出现不同的声音，发生争论，引发进一步的思考。同时，还注重使用案例教学方法，注重对学生知识运用能力的考查。重视通过社会生活实践中的问题引入，调动学生主动、积极地参与，引导学生探索问题和解决问题。有效地调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能。

##### 二、现代教育技术应用与教学改革

1. 利用多媒体教学手段，主动设置课堂教学情境。充分、恰当地使用现代教育技术手段，并在精简授课学时、激发学习兴趣和学习动机、提高教学效果方面取得实效。电子课件、网络资源等，既节约课堂板书时间，又使教学资料更翔实，内容更丰满。

互动的设计是一种学生中心的和教学实践取向的课程设计，公共政策学的教学内容的组织不是按照传统学科的组织方式进行，而是着眼于为师生之间、学生之间沟通创造条件，鼓励学生积极参与、反映和创造，在很大程度上修正了传统的主要由教师单

向传授知识、学生被动学习的教学过程。

2. 进一步更新教学内容、改进教学方式和改革考试方式，反对死记硬背；加大了理论前沿知识的理解和掌握、实践问题与案例的理论分析等方面的考试内容。

三、加强课外阅读的环节，指定和提供大量的阅读资料

课程主讲教师集体制定读书计划，为学生课外阅读提供了丰富的自学资料。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

一、校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明

近年来，校内督导组（负责我院教学督查的是周呈芳、阿腾教授）通过跟踪听课、调查访谈了解了公共政策学课程的教学效果。他们总体评价认为，我校开设的《公共政策学》课程教学效果优秀。从内容体系到教学方法都进行了富有成效的创新与改革。教学内容设计突出了教学大纲的所有要点，层次分明，各知识点设计能够很好地适应当代大学生对公共政策学知识的需求；在教学方法上，该课程开拓性地探索案例教学，这是对公共政治理论课传统教学法的重大突破。课程充分利用多媒体教学、网络教学，采用了参与式教学、互动式教学、启发式教学、问答式教学、讨论式教学、演讲式教学等多种方法，提高了学生的学习兴趣，激发了学生的学习积极性，使学生进一步明确了学习方向，提高了学生的理论修养和实践能力。

二、近三年来学生的评价结果

近三年来，在学校与学院进行的五次课堂教学效果调查中，共有 300 余名学生参与了评价。学生给予了《公共政策学》课程以较高的评价，丛志杰、杨腾原、张宇老师的学生评价结果均为 90 分以上。学生普遍认为该门课程授课教师认真负责，教材选取适当，是一门理论和实践有机结合的课程。近三年来，课程组成员在学生教学评估中，优良率为百分之百。

三、2009 年 4 月 25 日，杨腾原以“**Limited Rationalism and Incrementalism**（有限理性和渐进主义）”为题参加“内蒙古大学第十一届青年教师课堂教学技能大赛暨首届双语教学技能大赛”，获得一等奖。

#### 4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

### 5. 自我评价

#### 5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

##### 一、完备的教学内容

通过全面、系统地讲授公共政策学的基本原理、知识和技术方法，使学生了解公共政策学的历史、现状及未来走向；注重理论联系实际，关注我国政治体制、行政改革体制中的热点问题；加强课程体系建设，已形成以公共政策学为专业基础课，以公共部门决策理论与方法、当代中国经济与社会政策分析、西方发达国家政府改革、专业英语课程中的公共政策经典文献阅读为主要内容的课程群。

##### 二、不断更新教学方法、手段和模式

进行多媒体教学。采用启发式、对话式和讨论式等教学方法，加大案例教学内容。

##### 三、注重培养学生的创新能力和综合素质

本课程组教师注重学生创新能力的培养，促进其综合素质的提升。一方面，在课程教学中，利用案例分析、启发式、讨论式等多种教学方式，调动学生学习的积极性，使其积极参与到教学过程中来；另一方面，课程组教师承担国家大学生创新性试验项目、内蒙古大学本科生创新基金项目的指导教师工作，帮助学生提高理论与实际相结合的能力，提升其综合素质。

### 5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

内蒙古大学公共管理学院的公共政策学课程开设较早，在内蒙古自治区各高校同类课程教学中处于一直处于领先的地位，起到了很好的示范作用。

课程负责人丛志杰多年来从事公共管理、公共政策学的教学科研工作，发表该领域学术论文 20 多篇，其中 4 篇被《中国人民大学复印报刊资料》全文转载；课程组其他成员均接受过系统的公共管理、公共政策方面的训练，已在教学科研工作中显示出较大的优势，如，杨腾原在内蒙古大学青年教师课堂技能大赛（英语）获得了第一名的好成绩。在课程组成员的积极努力，公共政策学课程在 2006 年被批准为内蒙古大学“513 人才计划”精品课程。经过 5 年的建设，本课程在教学内容、教学方法及手段等方面取得了较大成绩，充分发挥了其在人才培养体系中的基础性作用。

### 5-3 本课程目前存在的不足

由于授课学时的限制，采用社会实践教学，通过政府部门存在的实际问题的调查与剖析来提高学生运用理论分析问题和解决问题的能力方面还有待进一步完善，以更好地处理实践教学与课堂教学的关系。

由于工作量较大，准备自主编制出版《公共政策学》教材及案例的工作一直处于准备阶段。

## 6. 课程建设规划

### 6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

#### 一、课程建设目标

1. 向社会输送高质量，经过系统的公共政策学理论知识和技术方法训练的本科生及专门从事公共政策研究的研究生。

2. 取得公共政策学研究的高水平成果，包括教材、专著和高质量论文，使内蒙古大学成为自治区的公共政策学研究中心。

3. 为培养公共政策分析的专门人才尤其是内蒙古经济社会发展急需的合格的公共政策分析人才提供理论和方法论指导，使内蒙古大学公共管理学院成为党政干部、公务员培训的教育中心。

#### 二、建设步骤与措施

1. 进一步改革和完善教学方式，探索并建立新的教学互动的教学模式。

2. 进行教材建设，从教育部推荐的面向 21 世纪教材、国内著名高等院校的教材中精选适合我校实际的教学教材，并广泛精选国内外最新公共政策学、政治学、公共管理等方面的图书资料以及反映学科前沿的学术刊物，供学生课外阅读使用。

3. 加强教学管理，初步制定出教学管理、教学检查、教学评估等办法、制度，为今后的规范化、制度化作准备。

4. 加强文献资料的收集与整理，进一步完善《公共政策学》案例库建设。

### 三、课程资源上网

1. 对已经上网的课程教学大纲、教学计划进行更新，建设高水平的网络课程。
2. 进行网上答疑，与学生进行网上互动。
3. 电子教案及复习参考题、教学参考书上网。
4. 电子课件上网。
5. 进一步完善网络教育，在近期内将全部课程授课录像上网。

#### 6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

- 第一步，联系专业摄像人员对准备充分的任课教师进行全程课程录像。
- 第二步，对已经摄制完毕的印象资料进行剪切、制作。
- 第三步，将已经制作完成的录像上网，参考资料上网。
- 第四步，对已经上网的录像资料进行完善修改，并补充案例讨论上网。

#### 6-2 本课程已经上网资源

##### 网上资源名称列表

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1. 教学大纲    | 4. 思考题           |
| 2. 教学课件    | 5. 电子书           |
| 3. 授课教案及案例 | 6. 其他网络资源（如影像资料） |

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

## 7. 学校的政策措施

### 7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

第一，学校于1999年制定《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号），组织实施“本科课程建设315计划”，为精品课程建设奠定了良好基础。

1. 按照课程建设的总体思路，1999年学校提出了“本科课程建设315计划”，即确定300门左右的主干基础课，主干基础课建设实行课程建设主持人制度，重点建设100门左右的主干基础课，建成50门校级优秀课程。

2. 为确保“本科课程建设315计划”的实施，学校先后制定并组织实施了《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号）、《内蒙古大学关于本科主干基础课确定及其主持人选聘办法》（内大发〔1999〕第118号）、《内蒙古大学重点课程建设计划和实施办法》（内大发〔1999〕第118号）、《内蒙古大学本科主干基础课程建设实施方案》（内大校发〔2001〕第20号）。

3. 2001年学校确定了293门本科主干基础课，在此基础上，2003年经过重新论证评审确定了402门本科主干基础课，形成了本科主干基础课课程体系；投入130多万元，分两批立项，重点建设了139门主干基础课程，平均每门课程经费为1万元。2004年6月、2006年5月学校先后对第一批、第二批重点课程建设项目进行了验收，评选出首批31门校级优秀课程。

第二，结合学校人事分配制度和岗位聘任制度改革、学校师资队伍建设和“513人才计划”的实施，学校设立了主干基础课建设主持人岗位，建立了主干基础课建设主持人制度，为课程建设提供了人事岗位制度保障。

第三，2005年学校利用“211工程”建设经费，投入近30万元与清华大学合作开发了网络教学平台、网络教学资源平台和精品课程建设平台，为课程资源上网、教师教学和学生自主学习、师生网络互动交流提供了技术和条件保障。目前学校建设的4门国家级精品课程、37门自治区级精品课程均已全部上网对外开放，供全社会共享精品课程优质资源。校级84门精品课程、31门优秀课程和学校重点建设的主干基础课及其它课程资源均在网络教学平台上，供全校师生共享。在网络教学平台上教师可以随时对自己所授课程的教学内容和教学资源进行更新，并可通过网络组织日常教学；学生可利用网络教学平台自主学习、提交作业，并和老师进行交流。

第四，为贯彻教育部《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》，2003年底学校出台了《关于做好精品课程建设工作的意见》（内大发〔2003〕114号）。2005年7月学校组织评选出2005年度校级精品课程18门，每门课程学校划拨网络建设、升级、维护等经费2.5万元。2006年5月学校评选出2006年度精品课程21门，每门课程划拨建设经费2.5万元。2007年学校为贯彻教育部、财政部《关于实施高等学校本科教育质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）

和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）文件精神，出台了内蒙古大学《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》（内大发[2008]1号），意见指出：“十一五”期间努力建成60门校级精品课程，平均每门课程投入2.0万元；在学校“十二五”本科教育发展规划中，计划每年建设20门校级精品课程，平均每门课程投入建设经费2.0万元；利用“211工程”三期建设经费在新校区建设122个多媒体教室，其中包括4个实时录播教室，进一步改善硬件条件，丰富网络教学资源，为精品课程建设提供技术保障。

第五，被评为国家级、自治区级的精品课程，学校按1:1比例提供配套经费，并在教师职称评定和岗位聘任中将国家级、自治区级的精品课程建设项目视为同级别教学建设与改革项目。

学校关于课程建设，特别是关于精品课程建设的一系列政策、措施的实施，推动了全校课程建设和改革进程，提升了课程建设水平，提高了教育教学质量，建设成效显著。截至2009年已有6门课程被评为国家级精品课程，2门课程被评为国家双语教学示范课程，49门课程被评为自治区级精品课程，104门课程被评为校级精品课程，2门国家级精品课程主持人获国家教学名师奖，2门精品课程主持人获得国家级教学成果奖，1门精品课程主持人获得全国优秀教师称号。

#### 7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

根据教育部、财政部关于实施本科教学质量与教学改革工程的决定，学校制定了《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》，对课程建设的各项支持措施进行了充实和完善。决定继续加大校级重点课程建设和校级精品课程建设力度，继续丰富和完善我校主持的自治区级和国家级精品课程教学资源，发挥精品课程的示范和带动作用，提供高质量的精品课程优质资源供全社会共享。努力把更多的课程建设成为自治区级或国家级精品课程，力争在教学内容、教学方法和手段、教学队伍、教材建设、教学效果等方面有较大提高，全面带动我校课程建设水平和教学质量。

继续加大国家级、自治区级精品课程建设配套经费支持力度，继续执行职称评定、岗位聘任和项目评定等精品课程建设相关政策和措施，吸引和鼓励更多的高水平教师参与精品课程建设工作。

组织专家对精品课程建设进行年度检查。继续加强对精品课程建设的检查评估工作，进一步提高精品课程建设的建设水平和教学质量；检查和督促精品课程建设承担者按照课程建设规划要求有计划、有步骤地开展课程建设工作，不断丰富和完善网络课程资源，确保课程内容年度更新比例高于10%。

学校将继续完善网络教学平台、网络资源平台和精品课程建设平台的运行环境，为精品课程的教学资源上网和向全社会开放精品课程优质教学资源提供技术条件和服务；积极引进国内外高水平大学优秀网络教学资源和课程资源，为精品课程建设提供丰富的教学参考资源；为精品课程课堂教学和课堂教学录像提供多媒体教室和设备、技术、服务支持。

## 8. 说明栏

本课程其它相关材料，请见内蒙古大学网络教学综合平台“公共政策学”  
([http://curricula.imu.edu.cn/eol/homepage/common/opencourse/index\\_jpk.jsp?\\_style=imu](http://curricula.imu.edu.cn/eol/homepage/common/opencourse/index_jpk.jsp?_style=imu))

1. 教学大纲
2. 授课教案
3. 教学案例
4. 获奖证书列表
5. 指导国家大学生创新性试验项目
6. 本科生创新基金项目情况汇总表
7. 教学评估结果
8. 期末考试样卷