

2012 年度自治区级精品课程申报表 (本科)

推荐单位 经济管理学院

所属学校 内蒙古大学(省部共建)

课程名称 管理会计学

课程类型 理论课(不含实践) 理论课(含实践) 实验(践)课

所属一级学科名称 管理学

所属二级学科名称 企业管理学

课程负责人 颀茂华

申报日期 2012年5月28日

内蒙古自治区教育厅制
二〇一二年五月

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	颀茂华	性别	男	出生年月	1962年2月
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	0471-4992478
	学位	硕士	职务	会计系主任	传真	0471-6622098
	所在院系	经济管理学院会计系		E-mail	maohuaxie@yahoo.com.cn	
	通信地址(邮编)	呼和浩特市大学西路235号(010021)				
	研究方向	管理会计学				
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p>一、讲授的主要课程</p>					
	课程名称	课程类别	周学时	班级	学生总人数	
	管理会计学	专业课	3	2009 会计	73	
	管理会计学	专业课	3	2009 财管	53	
	管理会计学	选修课	3	2009 金融	26	
	会计制度设计	专业课	2	2008 会计	63	
	会计制度设计	专业课	2	2008 财管	54	
	管理会计学	专业课	3	2008 会计	63	
	管理会计学	专业课	3	2008 财管	54	
	会计制度设计	专业课	2	2007 会计	58	
会计制度设计	专业课	2	2007 财管	46		

管理会计学	专业课	3	2007 会计	58
管理会计学	专业课	3	2007 财管	46
会计制度设计	专业课	2	2006 会计	59
会计制度设计	专业课	2	2006 财管	50
管理会计学	专业课	3	2006 会计	59
管理会计学	专业课	3	2006 财管	50
会计制度设计	专业课	2	2005 会计	52
会计制度设计	专业课	2	2005 财管	49
管理会计学	专业课	3	2005 会计	52
管理会计学	专业课	3	2005 财管	49

二、承担的实践性教学

①**毕业实习**:从2006年到2011年每年指导20多名毕业生到企业进行毕业实习。同时指导学生为内蒙古财政厅、北方联合电力公司完成了《企业内部会计控制制度操作设计》课题的调研与撰写工作,并通过了内蒙古财政厅与北方联合电力公司的鉴定,开始在北方联合电力运行,逐步推广。2011年,受内蒙古地矿集团公司委托,对内蒙古地矿集团的并购效益进行调研,并支助了10万,形成横向课题《内蒙古地矿集团的并购效益评价》,目前处于调研阶段。

②**毕业论文**:从2006年到2011年平均每年指导30名毕业生的毕业论文;共指导毕业论文150篇(含双学位)。

③**指导学生课外科研**:从2009年至今,指导国家大学生创新性实验计划2项,其中一项于2011年结题,被评为优秀;另一项在研。挑战杯4项,其中2项获得自治区3等奖。

三、主持承担的教学研究课题

①《会计学产学研教育模式研究》.横向课题.2011年1月-2013年1月

②《内蒙古高等教育成本研究》.内蒙古教育厅.2006年6月-2008年12月

- ③ 《会计学课程建设与培育方案》.内蒙古大学.2003年8月-2006年8月
- ④ 《会计学品牌专业建设》.内蒙古大学.2009年8月-2012年8月
- ⑤ 《管理会计学案例教材建设》.西南财经大学出版社.2011年12月-2013年12月

四、教学研究论文

- ① 《管理会计学理论框架及其要素的构建》《财会通讯》2006.5
- ② 《管理会计学内容体系的构建》《财会通讯》2007.9
- ③ 《电算化会计与网络会计的比较研究》《教学研究》2008.1
- ④ 《会计信息化的特征及其对会计软件的影响》《电算化会计》2009.3
- ⑤ 《环境管理会计理论框架体系及要素的构建》《财会通讯》2009.5
- ⑥ 《会计专业本科人才培养现状分析与政策建议》《高等教育研究》2011.6
- ⑦ 《财务管理专业本科人才培养现状分析与政策建议》《教育与经济》2011.4

五、获得的教學表彰/奖励

- ① 2010年6月，获内蒙古大学学生学术科技优秀指导教师。
- ② 2009年9月，获内蒙古大学教学优秀成果二等奖。
- ③ 2010年11月，获内蒙古社科第三届内蒙古政府三等奖。

六、主编的规划教材

- ① 《管理会计学》，21世纪高等院校教材，2005.2，内蒙古大学出版社。
- ② 《管理会计——理论、实务、案例》，21世纪高等学校经济与管理系列教材，2008.4，清华大学出版社。
- ③ 《企业财务与会计制度规划设计》，21世纪高等学校经济与管理系列教材，2006.1，清华大学出版社。
- ④ 《管理会计——理论、实务、案例》，21世纪立体化高等院校规划教材，2011.11，南京大学出版社。
- ⑤ 《企业财务会计制度设计---理论、实务、案例》，21世纪立体化高等院校规划教材，2011.8，北京大学出版社。

⑥ 《管理会计学前沿专题研究》，经济管理学术文库，2011.7，经济管理出版社。

说明：其中《管理会计学》教材从2005年由内蒙古大学出版社出版以来，经过连续补充完善、更新，连续修改，2008年在清华大学出版；2011年由南京大学出版社出版。先后累计发行量近30000册，全国四十所高校使用过本教材。

<p>1-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>① 《火力发电企业环境成本管理模式研究》内蒙古自然科学基金 2010 年-2013 年（主持）</p> <p>② 《资源型企业技术创新与可持续增长研究》内蒙古软科学 2011 年-2012 年（主持）</p> <p>③ 《煤炭开采企业环境成本管理模式研究》科技部 2011 年-2012 年（主持）</p> <p>④ 《企业环境成本核算与优化模式研究》教育部 2008 年-2011 年（主持）</p> <p>⑤ 《内蒙古高等教育成本问题研究》内蒙古教育厅 2006 年-2008 年（主持）</p> <p>二、学术论文</p> <p>① 颀茂华，企业环境管理信息披露现状与改进建议——基于石油化工类上市公司分析，财务与会计，2011（7）.</p> <p>② 颀茂华，管理会计理论框架的构建，财会通讯，2007（6）.</p> <p>③ 颀茂华，环保投资效率实证分析，中国人口、资源与环境，2010（5）.</p> <p>④ XieMaoHua, The Construction and Application of the Evaluation Index System of Performance for Coal Enterprises Based on Low-Carbon Circular Economy, Proceeding of 2010 International Symposium on Low-carbon Economy and Technology Science, 2010(1).</p> <p>⑤ 颀茂华，基于模糊层次法下的企业环境投资决策研究，金融教学与研究，2009（5）.（中国人民大学报刊复印资料全文转载）</p> <p>三、学术研究表彰/奖励</p> <p>① 2010 年 12 月，获内蒙古自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖三等奖。</p> <p>② 2010 年 7 月，获第三届中国管理科学大会优秀论文一等奖。</p> <p>③ 2010 年 4 月，获建国 60 周年中国管理科学优秀学术成果一等奖。</p> <p>④ 2009 年 8 月，获内蒙古大学优秀教学成果二等奖。</p> <p>⑤ 2008 年 10 月，获内蒙古财政厅“中国会计改革开放三十周年征文”三等奖</p>
--------------------------	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课
课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓名	牛草林	性别	女	出生年月	1967年11月
	最终学历	研究生	职称	副教授	电话	13948913805
	学位	硕士	职务	无	传真	
	所在院系	内蒙古大学经济管理学院		E-mail	niucaolin@163.com	
	通信地址(邮编)	内蒙古大学经济管理学院(010021)				
	研究方向	管理会计与纳税筹划				
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p>一、讲授的主要课程</p> <p>❶2006年度--2007年度, 承担会计专业和财务管理专业两个专业的《公司财务管理》课程共计12个班级(班级平均人数35人), 授课学分达48学分, 总学时196学时。</p> <p>❷2007年春季学期, 担任了2004级财务管理专业和会计学专业的《中国税制管理》课程, 完成学分计4学分, 总学时8学时。</p> <p>❸2006年度, 担任了2003级财务管理专业《管理会计综合案例》的教学, 授课学分计2学分。</p> <p>❹2006年担任会计专业硕士研究生的《税务管理筹划》课程, 完成授课学分计4学分。</p> <p>❺2002年---2007年, 担任MBA公司理财专业的《管理会计—预算管理》课程。</p> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>指导毕业论文103人, 中级财务管理课程负责人。</p>					

2(1)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>① 《企业环境成本核算与优化模式研究》教育部 2008 年-2011 年（参加）</p> <p>② 《内蒙古资源型企业绩效评价体系研究》内蒙古大学 2008 年-2011 年（主持）</p> <p>③ 《纳税申报实训》内蒙古大学 2001 年-2009 年（主持）</p> <p>二、学术论文</p> <p>① 《新经济下管理会计变化趋势与体系重建》《内蒙古大学学报》2006.4 独立完成</p> <p>② 《建立信用评级制度完善市场监管体系》《商业研究》2006.1 独立完成</p> <p>③ 《新经济下公司理财发展趋势》《科学管理研究》2007.3 独立完成</p> <p>④ 《从资金供需特征看中小企业融资困难》《商业时代》2008.3 独立完成</p> <p>⑤ 《旅游业财务可持续增长模型的构建》《集团经济研究》2009.4 独立完成。</p>
--------------------	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名	周冉		性 别	女	出生年月	1971 年 1 月
	最终学历	研究生	职 称	副教授		电 话	13848126956
	学 位	博士	职 务	无		传 真	
	所在院系	内蒙古大学经济管理学院			E-mail	a590817@126.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学经济管理学院（010021）					
	研究方向	管理审计理论与方法					

<p>2(2)-2</p> <p>教学情况</p>	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文,学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p>一、讲授的主要课程</p> <table border="0"> <tr> <td>财务审计</td> <td>专业课</td> <td>周3学时</td> <td>2004届</td> <td>学生100人</td> </tr> <tr> <td>财务管理</td> <td>专业课</td> <td>周3学时</td> <td>2004届</td> <td>学生100人</td> </tr> <tr> <td>专业英语</td> <td>专业课</td> <td>周2学时</td> <td>2008届</td> <td>学生100人</td> </tr> <tr> <td>基础会计</td> <td>专业课</td> <td>周3学时</td> <td>2010届</td> <td>学生45人</td> </tr> </table> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>指导学生调查报告和会计双学位毕业论文 50 余人</p>	财务审计	专业课	周3学时	2004届	学生100人	财务管理	专业课	周3学时	2004届	学生100人	专业英语	专业课	周2学时	2008届	学生100人	基础会计	专业课	周3学时	2010届	学生45人
财务审计	专业课	周3学时	2004届	学生100人																	
财务管理	专业课	周3学时	2004届	学生100人																	
专业英语	专业课	周2学时	2008届	学生100人																	
基础会计	专业课	周3学时	2010届	学生45人																	
<p>2(2)-3</p> <p>学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>①《煤炭开采企业环境成本管理新模式研究》 科技部 2011年-2012年 (参与)</p> <p>②《企业环境成本核算与优化模式研究》 教育部 2008年-2011年 (参与)</p> <p>二、学术论文</p> <p>①周冉, 张继勋. 会计信息定位、有意识错报与审计人员容忍度---一项实验证据. 审计研究, 2009, (6): 41-46</p> <p>②周冉, 张继勋. 审计人员谈判咨询、客户谈判知识与审计谈判判断. 审计研究, 2010, (6): 69-76</p> <p>③张继勋, 孙鹏, 周冉. 签字注册会计师轮换、会计师事务所轮换与审计谈判. 当代财经, 2010, (3): 109-119</p> <p>④孙岩, 张继勋, 周冉. 审计谈判研究综述. 审计研究, 2010, (4): 37-43</p>																				

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本信息	姓 名	刘向伟	性 别	女	出生年月	1979 年 9 月
	最终学历	研究生	职 称	讲 师	电 话	13191429561
	学 位	博士	职 务	无	传 真	04714969071
	所在院系	经济管理学院会计系		E-mail	Liuxiangweilucky@126.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学经济管理学院（010021）				
	研究方向	会计学				
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>一、讲授的主要课程</p> <p>① 《管理会计软件应用》，专业课，周学时 4，3 届，总人数 260</p> <p>② 《管理会计会计综合案例分析》，专业课，周学时 2，3 届，总人数 97</p> <p>③ 《基础会计》，基础课，周学时 3，1 届，总人数 61</p> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>① 实验《管理会计软件应用》、实习用友 ERP,总人数 325</p> <p>② 指导毕业论文总人数 35 人</p>					
2(3)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>① 《内蒙古高等教育成本问题研究》内蒙古教育厅 2006 年 - 2008 年（参与）</p> <p>② 《煤炭开采企业环境成本管理新模式研究》科技部 2011 年-2012 年（参与）</p>					

<p>③ 《企业内部会计控制制度操作设计》内蒙财政厅 2004 年-2006 年 (参与)</p> <p>二、学术论文</p> <p>① 《论杠杆收购的条件及其在我国实施的障碍》，《前沿》，1，2004，7</p> <p>② 《LBO 的特征及其策略研究》，《内蒙古社会科学》，1，2004，3</p> <p>③ 《基于 REA 模型的会计信息系统分析》，《北方经济》，1，2007，6</p>
--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本信息	姓 名	袁学英	性 别	女	出生年月	1979 年 12 月
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	13811496749
	学 位	博士	职 务	无	传 真	无
	所在院系	经济管理学院会计系		E-mail	Yxy_1979will@163.com 07113143@bjtu.edu.cn	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学经济管理学院（010021）				
	研究方向	财务管理、企业兼并与重组				
2(4)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>一、讲授的主要课程</p> <p>① 《基础会计》：专业基础课、周学时 3、1 届、总人数 61 人</p> <p>② 《管理会计综合案例研究》：专业课、周学时 2、2 届、总人数 76 人</p> <p>③ 《财务管理》：专业课、周学时 6、1 届 2 个班、总人数 120 人</p> <p>二、承担的实践性教学</p> <p>① 实习用友 ERP，总人数 325</p> <p>② 指导毕业论文总人数 23 人</p>					

<p>2(4)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>① 《内蒙古高等教育成本问题研究》 内蒙古教育厅 2006 年 - 2008 年（参与）</p> <p>② 《管理会计学课程建设研究》 内蒙古大学 2006 年-2009 年（参与）</p> <p>③ 《企业内部会计控制制度操作设计》 内蒙财政厅 2004 年-2006 年（参与）</p> <p>二、学术论文</p> <p>① 《无形资产若干问题探讨》，财会研究，2004 年第 8 期</p> <p>② 《盈余管理产生的原因及其治理》，西安财经学院学报，2004 年第 17 卷总第 79 期</p>
-----------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	颜茂华	男	1962.2	教授	会计学	主讲教师、课程负责人
	牛草林	女	1967.11	副教授	财务管理	管理会计综合案例编写与教学
	周冉	女	1971.1	副教授	会计学	管理会计专题编写与教学
	刘向伟	女	1979.9	讲师	会计学	管理会计软件与案例教学
	袁学英	女	1979.12	讲师	会计学	管理会计综合案例编写与教学
3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例)</p> <p>1. 教学队伍学历结构</p> <p>目前,承担我校管理会计学课程教学任务的教师共有5名。其中具有博士学位的3人,占总人数的60%;其中在读博士生1人。全部为硕士。</p> <p>2. 教学队伍年龄结构</p> <p>在我校承担管理会计课程教学任务的教师平均年龄为39.6岁,其中:30岁以下的2人,占40%;其余为40岁到50岁的。形成了一个承前启后、年富力强、年龄结构十分合理的师资梯队。</p> <p>3. 教学队伍职称结构</p> <p>在我校承担管理会计学课程教学任务的5名教师中,具有高级职称的教师3人,占60%(其中,教授1人,占总人数的20%;副教授2人,占总人数的40%);具有中级职称的教师讲师2人,占40%;职称结构基本合理。</p> <p>4. 教学队伍学缘结构</p> <p>在我校承担管理会计课程教学任务的5名教师中,属于非本校本专业的4人,占总人数的80%;属于本校本专业的1人,占总人数的20%。</p>					

	<p>5.教师配置情况</p> <p>在我校承担管理会计学课程教学任务的5名教师中，主讲教师（同时兼任实验指导）5人，占总人数的100%；目前无专职实验指导教师。本课程教师人数占整个会计学科教师总数的26%，远远高于我院承担的管理会计学课程计划学时所占专业课计划总学时10.71%的百分比（为此，每学年我们有一部分教师要兼任财务管理和财务分析等课程的部分授课任务）。部分主讲教师同时兼任实验指导任务；此外我们为每个讲授该课程的教师配备研究生兼职助教，平均每届至少3-5名助课答疑的助教参与本科管理会计学教学活动。总之，无论从哪个角度看，均可以保证本科教学和研究生教学，以及实验课程对本课程师资的需求。</p>
<p>3-3 教学改革与研究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>一、教学改革</p> <p>1. 教学内容改革：</p> <p>作为管理学课程，教学内容的改革，是一门课能否适应经济与企业管理的发展需要的重要标志。近十年来，我们围绕经济学与管理学的新理论与新方法，紧密结合企业管理现实的需求，按照如下的路径进行了《管理会计学》教学内容的改革：</p> <div data-bbox="619 1265 1098 1489" data-label="Diagram"> <pre> graph LR subgraph Step1 [第一步] A[课程内容如何设计] end subgraph Step2 [第二步] B[教学内容如何安排] end subgraph Step3 [第三步] C[教学方法手段如何改革] end A --> B B --> C </pre> </div> <p>图 3.1 教学内容改革路径图</p> <p>(1) 课程内容设计。根据最新研究成果对教学内容进行更新和调整，在教材的基础上进行补充，扩大信息量，并把教改教研成果和学科最新发展成果引入教学。课程内容既包含基础知识，又包含未来发展需要的知识，注重经典理论与现代实践经验的完美结合。课程内容充分考虑既利用管理学、经济学的相关内容，又能与相关的财务会计、会计电算化、审计等课程的有效衔接，对教材内容做了适当地增删。</p> <p>(2) 教学内容安排。课堂教学内容是理论讲授与案例分析及实际操作相</p>

结合，在教学中发教学、案例教学等多种教学方法，通过各种教学方法的交叉使用，极大地调动了学生学习《管理会计学》的积极性，课堂气氛活跃，激发了学生的学习兴趣，培养了学生积极思考的习惯，使学生的潜能得以充分发挥。

(3) 教学方法和手段改革。课程讲授过程中利用案例型、参与型、研讨型等新课型教学。在课程讲授过程中，有效利用我院的多媒体教室，并且根据学生自身特点，经常对会计的新要求经常更新网络教学内容，整合教学资源。我院设有会计模拟实验室和电算化会计实验室，实验室的设备齐全。在实践教学中完全模拟实际工作对学生进行训练，在老师的指导下，学生积极参与企业投资项目的设计和论证工作，能够进行开放式教学。实训过程中，学生可以自主选择不同内容进行训练，还可以运用计算机操作，具有开设高水平选作实验的现代实验设备和实验技术。教学改革以重实践，培养学生实际动手能力为主线，利用教研室活动认真研究本门课程教学改革的方向、实施办法、保障措施，以就业为导向进行课程教学改革，通过教研活动，使我们明确了课程改革的目标、指导思想和基本思路，形成了改革方案，并提出具体的保障课程改革的措施，并发表了多篇高质量的教改教研论文。

2. 教学研究成果及其解决的问题

近五年间发表与课程相关的学术论文 16 余篇；主编出版相关教材约 3 部；主持完成省级以上科研课题 3 项，参与三家企业管理会计系统的实施过程，参与了多家企业的财务预决策，完成了企业委托横向课题 2 项，近五年来，课程组中有 3 名教师考取了博士，有 2 名教师获得博士学位。依照学院制定的教学质量评估指标体系，认真进行自评并虚心接受院系两级检查评价。近三年来，4 名任课教师获教学质量评估 A 级成绩。下表 3.1 显示了近几年的主要教学成果及其主要解决的问题：

表 3.1 教学研究成果及解决问题		
成果	数量	解决问题
学术论文	16 篇	①解决了《管理会计学》课程的理论框架； ②解决了《管理会计学》课程的内容体系； ③解决了《管理会计学》课程的案例教学。
科研课题	5 项	①解决了《管理会计学》的前沿问题，如环境管理会计及其应用，拓展了管理会计学的领域； ②横向课题基本上解决了学生实习、调研问题。
学历提升	3 名	解决了《管理会计学》课程的任课教师的学历结构

<p>3-4 青年 教师 培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>对青年教师的学科知识体系形成提出建议，进行授课技能指导，提高教师的授课水平和技巧，组织教材编写，为青年教师创造科研机会。鼓励申报技术职称，使教师的教学科研能力均有大幅度提高。两名青年教师全部获得了博士学位。</p>
--	---

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

五名主讲教师中：中国人民大学硕士毕业 1 人；南开大学博士毕业 1 人；中央财经大学博士 1 人；北京交通大学博士 1 人；内蒙古大学硕士毕业 1 人。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

4.1 本课程校内发展的主要历史沿革

管理会计学是现代企业会计系统中与财务会计学并列的一个会计分支。从发展历史上看,管理会计的实践最初萌生于 19 世纪末 20 世纪初,其雏形产生于 20 世纪上半叶,正式形成和发展于第二次世界大战之后,20 世纪 70 年代后在世界范围内得以迅速发展。进入 21 世纪以来,现代管理会计具有系统化、规范化、职业化、社会化和国际化的发展趋势。

我校首次给本科生讲授相关知识是在 1992 年下半年,当时是由两名教师分别以专题的形式给 88 级会计专修班授课。

本课程正式纳入专业课程体系是在 1996 年,第一次上课的是 92 级会计专业班。从 92 级开始以后各届会计专业的本科课程的主讲教师,都是由颀茂华老师担任。

当时,管理会计学已经是会计专业的一门专业必修课,课时调整到 54 学时。管理会计学课程的地位很快提高,学分和学时一直没有改变,直到最近几年,我校压缩授课周数,由 18 周上课改为 16 周上课,学分为 3 学分(48 学时)。

过去由于本科招生规模小,会计学专业一届只招一班,因此在 21 世纪初,只有颀茂华老师承担管理会计学课程的教学任务。进入 2003 年以后,专业招生规模开始扩大,管理会计教师队伍开始壮大起来,达到目前的规模。2000 年以前,我校会计学专业本科教学没有自编的《管理会计学》教材,分别选用余绪缨、李天民或汪家祐编写的教材。2002 年,颀茂华率先编写了《管理会计学》的校内教材(油印本)。到 2005 年,颀茂华编著的《管理会计学》正式由内蒙古大学出版社出版。2008 年经过进一步修订,由颀茂华编著的《管理会计学——理论、实务、案例》由清华大学出版社出版。该书最先对国内外主流管理会计教材理论框架与内容体系提出了质疑;并首先在管理会计理论框架上作了大胆有益的尝试,这就是以管理会计产生和发展的环境分析为背景,构建出管理会计基础理论体系和管理会计应用理论体系两大块框架架构,突破了传统的以管理会计目标和管理会计假设为出发点理论框架体系。在此基础上,对管理会计学现行的内容体系进行了重新认识,并作了必要的修正,构建出以管理会计职能为主线的管理会计内容体系。使管理会计学更能适应时代的需要,适

应新的经济环境。这也是本书的创新所在，特点所在。2011年，在经过重新修订，大幅度的增加了管理会计的大部分案例，由南京大学出版社出版。目前全国四十家高等院校使用本教材。图4.1显示了《管理会计学》课程在内蒙古大学发展的主要历史沿革：

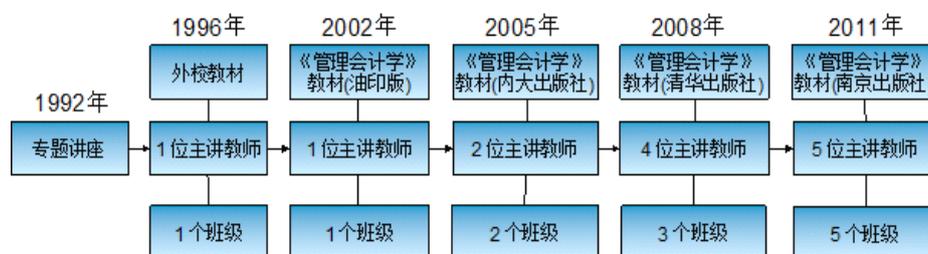


图 4.1 《管理会计学》课程历史沿革图

4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

内蒙古大学是一所集哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学等学科于一体的综合性大学。蒙古学和生命科学两个学科具有鲜明的民族特色和地区特色，在国内外享有盛誉。经过半个世纪的发展，内蒙古大学已经形成“立足边疆、面向全国、育人为本、特色强校”的办学理念、“求真务实”的校训、“团结、严谨、求实、奋进”的校风和“崇尚真知、追求卓越”的内大精神。

为满足我校的办学层次定位，我们认为：管理会计学课程必须适应我校“以普通全日制本科教育为基础，主动发展研究生教育”的需要。因为当代企业会计系统是由财务会计和管理会计两大分支组成，所以，不仅本科会计学和管理会计专业应将管理会计学课程列作专业课，管理类其他本科专业也应将其列作必修课；同时，一些应用经济学的专业也可以考虑开设该课程作为本专业的选修课。国外许多为大学本科非会计学专业而编写的《会计学》教材中，都包括管理会计的内容；我国最早引进管理会计的厦门大学所编写的《会计学》教材中，也包括管理会计学的内容。

另外，为适应我校建设研究型大学的办学类型定位，我们在确定管理会计的课程定位时，必须考虑到以下事实，即：管理会计学是一门理论性和操作性都很强的学科。一方面它在理念上突破了传统财务会计观念的束缚，吸收了当代管理科学、运筹学等相关学科的最新成果；另一方面，它的许多具体方法（如本量利分析、短期经营决策、全面预算、作

业成本法和责任会计等)与企业实践完全是零距离。这些理论与方法如果运用于指导企业的会计管理实践,就能解决实际问题;同时,这些理论与方法也是企业实践的总结提炼。所以,本课程的教学要旨就是要做到“理论性与应用性并重”。

我们认为:管理会计学的课程目标应当是:通过本课程的教学,使学生全面掌握的基本理论、基本方法、基本内容和主要应用领域;了解发展的最新动态和前沿问题;培养具有较强综合分析能力和解决问题能力,综合素质较高的复合型经济管理人才。通过本课程教学,使学生了解国内外管理会计发展的现状,掌握观察和分析问题的正确方法,培养辨析理论和解决企业现代会计中预测与决策、规划与控制、分析与考评问题的能力。

早在上世纪90年代,管理会计就已经成为我校会计学 and 财务管理专业主干专业课,并在学校的课程体系中居于重要地位。

现阶段,在我校学习管理会计课程的学生,主要有:校本部全日制会计学专业本科生、校本部全日制财务管理专业本科生、校本部全日制管理类其他专业本科生、职业教学学院本专业本科段学生、继续教育学院本专业本科段学生、到我校进修的高校师资和社会来我校旁听或进修,以及受社会委托办学的实务界人士。从这个意义上看,学习本课程的生源还应当是比较充足的。

为了便于后续的硕士研究生和博士研究生的教学内容安排设计,必须从本科段的课程设计中体现系统性和科学性的要求,必须彻底杜绝或避免不必要的内容重复,我们不主张盲目追求教学内容和观点的新、奇、特,尤其不同意把目前还不成熟或不具有可操作性的内容纳入到本科段来。图4.2显示了《管理会计学》课程在专业培养目标与课程目标中的定位逻辑关系:

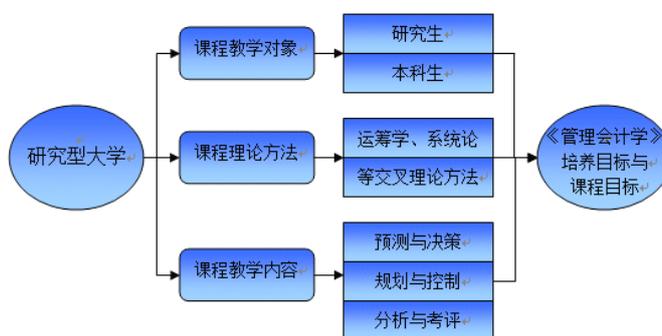


图 4.2 《管理会计学》课程培养定位与目标

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

管理会计课程可以划分为两大模块、共十五章，按3学分计算共计54个学时。各模块的具体内容及课时安排如下（括号内为学时数）：

基础理论模块（15）

管理会计学基本理论与方法概述	管理会计的形成、发展及其基本含义（3分）
	管理会计基本理论框架构建及其构成要素的解析（4分） （4分）
	管理会计内容体系构建（4分）
	管理会计的基本方法（4分）

应用模块（39）

预测与决策	经营预测（4分）
	经营决策（4分）
	资本投资决策（4分）
规划与控制	利润规划（4分）
	变动成本法（4分）
	标准成本法（3分）
	作业成本法（3分）
	预测管理控制制度（4分）
责任中心共制制度（3分）	
分析与评价	财务综合评价（3分）
	非财务评价法（3分）

两个模块之间的关系是：第一个模块是课程的基础，第二个模块是课程的核心，是本科学学生必须重点掌握的内容。

各章具体内容及课时安排如下表所示:

模块名称	章名	计划学时	主要内容
基础理论模块 19	第1章 管理会计的形成、发展及其基本含义	3	管理会计的产生与发展、国内外对管理会计含义的论述
	第2章 管理会计基本理论框架构建及其构成要素的的解析	4	管理会计理论发展迟缓的原因、管理会计体系划分的层次, 管理会计理论包括的内容
	第3章 管理会计内容体系构建	4	管理会计与财务会计、财务管理、成本会计的区别与联系、管理会计的内容
	第4章 管理会计的基本方法	4	管理会计的基本分析方法、成本从不同角度的不同分类、边际分析法、成本——效益分析法、本量力分析法、线性规划
应用模块 42	第5章 经营预测	4	经营预测的基本程序、经营预测法(销售预测、成本预测、利润预测、资金需要量预测)
	第6章 经营决策	4	短期经营决策分析的相关概念、短期经营决策的分析方法
	第7章 资本投资决策	4	影响长期资本投资决策的重要因素、长期资本投资决策的基本方法
	第8章 利润规划	3	利润方程式、边际贡献方程式、本量力分析图、敏感分析
	第9章 变动成本法	4	完全成本法与变动成本法各自的特点、对固定制造费用不同的处理、对各期损益的不同影响及其各自有缺点
	第10章 标准成本法	3	制定标准成本的原则、成本差异分析(直接材料成本差异分析、直接人工成本差异分析、变动制造费用和固定制造费用成本分析)
	第11章 作业成本法	3	作业成本法的含义、基本原理、基本程序极其重大的现实意义
	第12章 预测管理控制制度	4	预算的含义及其目的、预算的编制
	第13章 责任中心控制制度	3	责任会计的含义、责任会计制度的建立、划分责任中心的标准、内部结算价格及其制定原则
	第14章 财务综合评价	3	沃尔比重评分法和杜邦分析法原理及其体系介绍
	第15章 非财务评价法	3	平衡记分卡以及EVA的内容

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

模块名称	章名	本章重点	本章难点
基础理论模块 19	第1章 管理会计的形成、发展及其基本含义	管理会计产生与发展的原因	管理会计的定义
	第2章 管理会计基本理论框架构建及其构成要素的解析	管理会计基本理论框架构建	管理会计基本理论框架构建构成要素的解析
	第3章 管理会计内容体系构建	管理会计与财务会计、财务管理、成本会计的区别与联系	管理会计与财务会计、财务管理、成本会计的区别与联系
	第4章 管理会计的基本方法	边际分析法、本量力分析法	管理会计的基本分析方法、边际分析法、成本—效益分析法、本量力分析法、
应用模块 42	第5章 经营预测	资金需要量预测	销售预测、成本预测、资金需要量预测)
	第6章 经营决策	贡献分析法、差别损益分析法	贡献分析法、差别损益分析法
	第7章 资本投资决策	静态分析法、动态分析法	动态分析法
	第8章 利润规划	本量力分析图、敏感分析	边际贡献方程式、本量力分析图、敏感分析
	第9章 变动成本法	完全成本法与变动成本法区别与联系	完全成本法与变动成本法对固定制造费用不同的处理
	第10章 标准成本法	成本差异分析	直接材料成本差异分析、直接人工成本差异分析、变动制造费用和固定制造费用成本分析
	第11章 作业成本法	作业成本法的基本原理、基本程序	作业成本法与传统成本法的区别
	第12章 预测管理控制制度	预算的编制	预算的编制中的一些具体内容
	第13章 责任中心控制制度	责任会计的含义、划分责任中心的标准、内部结算价格	内部结算价格
	第14章 财务综合评价	杜邦分析法	杜邦分析法的具体应用
	第15章 非财务评价法	平衡记分卡	平衡记分卡以及EVA的内容

在课堂教学过程中，授课教师必须贯彻“讲重点、讲难点、讲思路、讲方法”的原则，

不仅要熟悉授课内容，还必须在以下几个方面做好准备：

(1) 处理好课堂教学与学生自主学习的关系。教师必须做到“不打无把握之仗”，要充分熟悉我校天空教室这一网络平台和管理会计网络课程提供的丰富课程资源，利用好本课程的参考教学大纲、教学日历和教案，认真备课，精心组织每一课的堂件，真正发挥多媒体资源的优势，做到“讲重点、讲难点、讲思路、讲方法”；学生必须自主利用学生本课程提供的“学生学习资源”和“学生实验资源”，处理好“事先预习、事中认真听讲和事后复习”的关系。

(2) 由点到面，循序渐进，精讲多练，反复磨合。教师应注重授课的条理性，突出重点，在既是重点又是难点的问题上详细讲解，并辅以具体实例来做说明，授课时多结合实际案例，同时指出学生在此问题上的常犯错误。督促学生在课后阅读相关文献，通过做一定量的练习题熟练掌握各章的重点与难点。

(3) 注意“启发式教学”，讲究讲授方法，避免“生、冷、硬、灌”，要学会揣摩学生的心理活动，用生动的语言吸引学生的注意力，用典型的案例解释复杂的经济现象，注意提高课堂教学效果。

(4) 注意在传授本课程知识的同时，注意传授掌握知识的“知识”，如结合电子计算机操作技巧的介绍，将繁琐复杂的计算过程简单化、形象化、趣味化。

(5) 注意要贯彻“以人为本”的思想。凡教师让学生上网观看的 PPT 或网络资源，教师必须事先上网看一遍，并及时修订发现的错误，以免“以讹传讹”。另外，应杜绝将容量过大的文本上传到教学平台上，以免一时下载不下来，浪费学生的时间和金钱。建议利用“非线性编辑”的技术处理视频文件和 PPT 文件，能处理成 2 分钟的视频，就不用 5 分钟的；能按“小节”编辑的 PPT 文件，就不要按大章上传。要注意你制作的网络课程资源应分别满足个别学生单机浏览和全班同学集体观看的不同要求。对前者，可以不必过于注重课件的背景颜色、色差和每页的字数或每行的间距。但如果是面向多用户的堂件，就必须充分考虑以上因素。否则，会影响课堂的教学效果。动画的效果不要过于奇特，以免分散了学生的注意力；除非十分必要，否则，PPT 一般不适用“声音效果”。

4-2-4 实践教学活动的思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

1.实践教学的设计思想

管理会计学课程的特点决定了不论哪个层次的学生，都必须参加本课程的实验环节，并参加社会实践。本课程的主讲教师必须亲自主持课程实验，参加实践教学的设计与实习指导。只有这样，才能将课堂教学与实验教学、实践教学有机地统一起来，相得益彰。从而使本课程在内容和内容上，始终适应我校教育目标定位的要求，能够满足培养有能力善做事的人才培养模式对课程建设与改造的要求。具体的设计思想如下：

（1）突出案例教学

不仅在主教材《管理会计学》中采用了企业实例，而且编写了《管理会计习题与案例》（已由西南财经政法大学立项出版）供老师在组织课堂教学和学生课后学习过程中使用。

（2）突出实战教学

结合课程特点，要求学生根据课程进度上网跟踪某上市公司的相关资料，并运用所学知识进行分析，以形成自己的分析结论。

（3）强调形式多样

本课程的教学内容强调学以致用、理论联系实际，因此根据实践教学的内容，除了进行案例分析以外，还采用了社会调查、模拟实验和实习等实践教学手段。

（4）注重企业实务

将列入学生的毕业实习计划，从而使真正贯穿学习过程的始终。组织学生到企业实习，和企业会计和财务人员面对面交流，亲自动手进行分析。同时我们根据学生和用人单位的反馈，不断改进实验条件、课程设计、实验方式和实验内容。

（5）增加实验教学课时、丰富实验内容

过去我们主要是利用课堂教学的计划内学时开展本课程的实验教学，这样做教师教学和学生在学习在时间上都比较紧张，在一定程度上影响了实验效果。针对这种情况，从2005年起，我们修改了教学计划，额外增加20学时专门用于管理会计实验。目前我们已经独立开发了成本性态分析实验系统、全面预算实验系统、长期投资决策实验系统、销售预测实验系统和标准成本控制系统五个专项实验。

2.实践教学的效果

我们通过以下措施提高实践教学效果：一是建立教学实践基地，为学生提供教学实践的场所以；二是组织学生在假期深入企业进行实地考察，并撰写调研报告；三是支持学生组

织学术社团，举办学术沙龙，引导学生自觉开展学术活动；四是邀请国内外著名专家学者到我校讲学，介绍当前国内外最新科研成果和学术动态，使学术氛围更加浓厚。

实践教学的开设，改进了课堂教学的效果，培养了学生解决实际问题的能力，得到了学生、任课教师的一致好评，取得了满意的效果。几年来的实践表明，本课程采用的教学方法，不仅使学生掌握了的基本知识、基本原理，还通过实践活动，培养了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；由于本课程的授课形式生动活泼，内容丰富多样，因此极大地激发了学生的学习热情，提高了学生的学习效率。

实践教学也使企业对我们培养的学生有了新的认识，许多用人单位不仅对我院学生做出了很高评价，并且表示希望学生毕业后到他们企业工作。

通过主讲教师推荐《管理会计学》名著和前沿著作，学生撰写读书报告，引导学生拓宽知识面，开阔学术视野，培养学生的自学能力，增强学生独立分析问题和解决问题的能力。引导学生学会撰写学年论文、毕业论文和调研报告，并通过学习研讨会，使学生普通具有较好的应用文章写作能力，许多学生撰写的论文已在杂志上公开发表。

4-2 实验（践）课教学内容
4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标
4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）
4-2-3 课程组织形式与教师指导方法
4-2-4 考核内容与方法

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

1.教材使用与建设

我校管理会计学课程教学使用的主教材是由课程负责人颀茂华主编的由内蒙古大学出版社（2005年以前），清华大学出版社出版的《管理会计学——理论、实务、案例》教材（2010年以前），南京大学出版社出版的《管理会计学——理论、实务、案例》教材。该教材经过近7年的不断完善与调整，以具备了“内容体系合理、基础理论扎实、理论联系实际和便于初学者学习”等显著特点。目前由本课程负责人主编的管理会计教材累计销售量已近3万册。本教材的具体特色主要体现在以下四个方面：

（1）“洋”方法与“土”案例结合

通过多年的教学实践，在充分征求授课教师和学生意见的基础上，《管理会计学》教材进行了第三次修订，教材编写中既保留课程内容的基础性；又广泛参考其他国内教材的体系及特点，尤其是吸收西方近年来在管理会计方面的变革理论与方法，但在案例选取是，我们有特别注重我国案例的选取，将新理论、新方法和新案例充实到教材中，以保持课程内容的先进性，较好的做到了“洋”方法与“土”案例结合。

（2）理论与实务结合

管理会计学课程内容设计结合了普通高等学校本科教学要求和管理会计学课程特点，注重最新理论与新经济条件下的管理会计实务相结合，及时把教学改革和教学研究的最新成果和本学科最新发展成果引入教学，使课程内容反映出本学科的最新研究状况，力求创新。

（3）经典与现代结合

教材编写以现代管理会计理论与方法为主线，既立足中国，保留了我国传统的经济理论与方法中的有益成分；同时又放眼国际，吸收了现代理论与方法中的精华部分，尽量使得教材内容全面完整。

（4）方法与应用结合

管理会计学作为一门经济管理应用学科，教材编写中始终坚持理论联系实际的原则和学以致用培养目标，特别是本书在系统论述管理会计方法基础上突出管理会计应用三个方面的功能，系统而实用。

2.促进学生主动学习的扩充性资料使用情况

近五年来，我们在着力进行《管理会计学》主教材建设的同时，对促进学生主动学习的扩充性资料的建设也投入了大量的精力。扩充性资料包括满足管理会计的教学、实验、有利于学生自主学习的各种辅助材料。

与主教材配套的教学参考资料以新颖的体例、丰富的内容、详细的讲解和真实的案例，有利于切实提高教学水平，提高教学质量。对学生而言，通过教学参考资料的应用，可以促进学生主动学习，使学生更快、更好地掌握应掌握的理论知识和实践操作技能。

本课程组教师不仅主持编写了具有高水平的教材，而且为学生的自主学习和研究探索型学习指定了丰富的文献资料，包括国内优秀教材和国外高水平原版教材。介绍与相关章节的理论相联系的当前管理会计热点问题，告诉学生这些问题的参考文献的出处，指导他们去阅读与思考。会计学院资料室订阅了多种学术报刊，鼓励学生充分利用图书馆的情报资料。每次课后安排阅读内容，其中主教材相关章节为必读内容；辅助教材为参考内容，根据相关章节还指定部分期刊与网站的理论文章作为参考内容。

除此之外，我们还编写了《管理会计习题与案例》和《管理会计教学课件》。

本课程已拥有多套采用不同的多媒体技术制作的音像教材（视频课件、课件光盘），其中一套已被广泛应用于校内教学和网络教学。

总之，管理会计课程已经形成了集多媒体教材、文字教材、网络课件、网上资源及网络环境于一体有机结合的立体化教材，使用效果良好，受到了广泛好评。

3.配套实验教材的教学效果

管理会计学是一门操作性很强的课程，必须在学习的过程中多做一些接触实际会计事项练习，增强学生的感性认识，才能收到良好的学习效果。有鉴于此，我们深入公司、企业实际工作，寻找典型的会计事项，编写了适用于学生实验的课件等，以供学生在实验室和网上完成会计业务处理实验的全过程。这些配套实验教材以丰富的内容，详细的讲解，真实的案例，让学生掌握应掌握的理论知识和实践操作技能。通过几届学生的应用，证明这些实验教材切合实际，对于锻炼学生的实际动手能力，增强实际工作技能具有其他形式难以替代的作用。

为了配合实践教学，我们结合课程进度与要求编写了《管理会计习题与案例》

并指定选用中央电大版《教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材——管理会计》、中国财政经济出版社出版的《全国会计专业技术资格考试试题及参考答案》和兄弟院校编写的优秀教材作为参考教材和辅助教材。通过精心选编实践教材及案例，与文字教材、网络教材的内容体系保持一致，主要为学生进行课后练习和深化课堂所学知识内容使用，无论是包含的内容，还是编写体例都充分考虑了目前本科学生的学习特点，具有较高的适用性，有利于激发学生课前预习和课后复习的主动性。

4.实践性教学环境

实践性教学环境的创造是搞好管理学教学的重要一环。我们在实践性教学环境上的特色体现在以下三点：

(1) 建立专门的会计实验室、教研部门，并配备精良设备、人员

为了使学生可以在仿真的环境下进行实务的模拟操作，增强学生对会计学专业课程（包括管理会计）学习的感性认识，培养他们的动手能力，学院投入了大量的人力物力。早在2002年就建立了会计模拟实验室，成为国内首批建立的会计模拟实验室。2007年，学校加大了对重点学科的扶持力度，两次设立专项资金，改造会计模拟实验室。学校重新整合了专业实验室的资源配置，建设了包括会计学等多个学科在内的管理综合实验室等若干个大型实验室，可以同时容纳数百名学生参加包括ERP沙盘对抗、模拟手工环境和电子计算机环境下的多项会计专业实验。

目前，我校的管理综合实验室配备专职人员负责实验室的日常工作，学院还专门成立了组织会计学专业和财务管理专业的专业实验的教研部门。为了使会计模拟实验顺利进行，学院还投入财力购买了大批实验软件和国内所有品牌的财会管理软件，搜集了几乎包括各种行业完整的财会业务资料，以帮助学生在实验室完成仿真的业务处理全过程，收到了理想的效果。

(2) 实验室教学效果良好

通过组织学生参加实验教学，我们体会到：

① 实验教学有利于提高教学效果，实现师生互动。案例教学灵活生动，能将理论与实践良好结合，有效形成教师与学生的双向互动以及学生与学生之间的有益沟通。

②实验教学手段先进，大大提高了教学效率。管理会计是一门有较大计算量的学科，计算机和多媒体的使用可以极大地提高教师的工作效率和授课效果，从而使宝贵的课堂时间有效地得到了利用。

③实验教学有助于培养学生的实际管理能力。在实验室中，教师可以在计算机、多媒体等硬件的辅助下，自如地实施案例教学。教师可以运用语言或各种视听手段描述一个真实的特定的实务环境，将企业带入课堂，让学生自己通过对案例的分析，以及在群体中的共同讨论，进入特定的实务情景，建立真实的管理感受，找到较为实际的操作感觉，学会寻求解决问题的办法。

(3) “走出去”和“请进来”两种方式相结合

“走出去”就是根据专业培养目标的要求和培养方案的规定，安排大一的本科学生利用寒假到农村进行社会调查，组织大二的学生利用假期到工厂进行社会调查，组织大三的学生，到学院的实习基地进行对口专业实习，组织大四的学生到签约单位进行毕业实习。

目前，我院已与国内十八家大型企业、上市公司、会计师事务所和中介机构签订合约，建立了实习基地，联合培养财会专业人才。许多单位积极投入资金，扶植实习基地建设。如北方联合电力公司、金桥发电厂等实习基地，形成了与我院联合攻关，共同完成课题、从实习学生中选拔优秀人才和共同培养专业人才的良好运行机制。

从组织管理会计教学的角度，为了使学生对管理会计工作有更直观的认识，我们安排学生到企业参观、学习，与企业会计人员进行面对面的交流；在条件允许的情况下，让学生直接参与企业的某些管理会计工作，实际操作能力得到进一步提高。如通过到企业查阅项目可行性研究的案例资料，了解和熟悉长期投资决策的程序与方法；参与企业全面预算的编制，熟悉掌握业务预算、财务预算和特种决策预算的编制技巧；通过在实地操作，了解和掌握标准成本系统在不同企业的具体应用情况，等等。

“请进来”就是定期请社会上实践经验丰富的高级会计师、财务总监、资深注册会计师，以及财政部会计司制定相关会计准则制度的专家，以及社会知名的我校兼职教授等大师级人物到学校做专题报告，传授经验，披露信息，让学生深入了解社会对财会人员的在专业理论、专业技能方面的要求，使之明确学习目标。

5.网络教学环境

学校网络教学软硬件环境优越，课程开展了网络辅助教学，建设了丰富的网络教学资源，学校保障支持网络教学措施得力。

(1) 软、硬件环境优越

为了实现优质教学资源的网上共享和开展网络辅助教学，学校建设了高效、稳定的校园网络。学校从2002年开始构建网络教学平台，并于2003年4月在全校范围开始推广使用。本平台系统为教师开展网络辅助教学提供了优越、便捷的软件支持。学校教务处有两台专用高端服务器用于网络教学和视频课件点播。校园网从1999年开设建设，目前全校教学办公及学生宿舍等楼宇全部接入校园网，接入校园网计算机上万台，校园网主干传输速率为10Gbps，二级节点间1000Mbps互连，校园网出口带宽达到1Gbps，100Mbps带宽接入桌面，校园网系统平台系统运行稳定可靠，为学校教学和科研提供了优质服务。学校网络中心共有网络机房17个（其中专业实验室18个），共有电脑1600余台，可供学生学习、上网实验使用。为教师开展网络辅助教学提供了便利条件。

(2) 资源建设和网络辅助教学情况

目前全校共开设网络辅助教学课程260余门；2004年6月学校启动了第一期“内蒙古大学网络课程资源建设工程”，本期工程全校共立项建设项目163门课程，并于2005年10月进行了验收，共通过验收136门。“工程化”网络课程资源建设，将整体推动课程建设，为精品课程建设打下坚实的基础。本课程通过立项并已建设完成，多位教师开展了个人网络辅助教学，辅助学生开展自主式、开放式学习，课程网站提供了丰富的教学资源，并能经常更新，通过平台实施了作业、答疑、讨论等教学活动，在教学中发挥了显著的作用。

(3) 学校保障支持措施得力。

为保障网络教学和精品课程的网上正常运行，教务处下设教学技术中心专门负责平台和网络服务器系统的网络技术维护、技术管理工作、系统安全、数据维护等工作；学校对全校教师实施了普及性网络教学平台使用及多媒体技术的培训，制定有效措施引导教师开展网络辅助教学，学校对开展网络辅助教学、网络课程资源建设、精品课程建设等制定了相关政策，在工作量系数、职称评定、政策奖励等政策激励，积极推动各方面工作的开展。

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

1. 教学方法

（1）本课程教学过程中使用过的教学方法

我们在组织管理会计课程教学过程中，曾尝试使用过以下教学方法：

①随机提问的方法。②学生自主学习与教师精讲相结合的方法。③组织课堂大班讨论的方法。④分组讨论的方法。⑤案例分析的方法。⑥模拟实验的方法。⑦讲评典型作业（或试卷）的方法。⑧殊途同归的方法。⑨下课前抽查的方法。⑩现场答疑法。

（2）采用这些方法的目的

①利用随机提问的方法，可以调动学生预习的积极性，也可以缓解因为下午上课学生犯困的现象。②学生自主学习与教师精讲相结合的方法，可以调动学生学习的自觉性，并可以节约一定课堂授课时数。③课堂大班讨论的方法，可以锻炼一小部分学生的表达能力，满足他们的表现欲，发现学生普遍感到困惑的问题或对某些问题在理解上存在的偏差。④分小组讨论的方法，可以充分让广大同学有机会发言，但局面不容易控制，教师也不便于及时发现问题。⑤案例分析的方法，属于启发式教学，可通过提出问题和分析问题，锻炼学生分析综合的能力，也有助于开拓学生的思路，避免“死读书”的现象。⑥模拟实验教学的方法能够生动再现真实场景，增强学生对经济现象的真实感受。⑦讲评典型作业（或试卷）的方法有助于为学生释疑解惑，避免以后再发生类似的错误。⑧殊途同归的方法是指组织不同小组的同学按不同的定量分析技术对同一组数据进行处理，然后进行比较，以便使学生了解不同方法的具体适应条件。⑨下课前抽查的方法可发现早退的学生有哪些。⑩现场答疑法有助于及时发现学生队所学内容掌握的情况。

（3）上述方法的实施和应当注意的问题

①随机提问的方法，教师可在上课时利用一点时间（如5分钟）随机对几个学生进行提问，设计提问的问题最好在上节课事先布置预习的内容中，或者是以前学过的，但与本节课要讲的内容有关，切记临时现想问题，容易出错。建议先叫学生的姓名，让他（她）先站起来，然后再发问；否则他在找到答案之前是不会站起来的。如果问题回答不上来，最后不让其他学生回答，因为其他人已经有

了充分的准备，可让别人回答其他问题。提问时间不宜超过5分钟。建议教师将学生回答问题的结果与临时点名结合起来。学生最讨厌上课时教师花很长时间点名。

②学生自主学习与教师精讲相结合的方法。实施这种方法的关键是由授课教师事先向学生布置下节课要自学的内容，但与一般的预习不同之处是必须明确说明哪些内容以后老师不再讲授了。

③课堂大班讨论的方法。本法是由教师根据问题的难以程度临时或事先提出一些值得大家讨论的问题，由老师组织学生在课堂上依次发言，展开讨论。如果问题比较复杂，可采取事先布置讨论题目，让大家写发言提纲。要求那些在课堂上不发言的同学必须在下课的时候交发言提纲。这样有助于促进大家发言，不至于冷场。但大班要讨论的问题必须是大家关注力比较集中的问题，否则有可能会讨论不下去。这种方法的缺点是比较费时间，发言的人也太少。这种方法有助于培养学生从事专业研究的兴趣。大班不宜采取这种方法。

④分组讨论的方法可以让每一位学生都有机会说话，但必须先指定好肯负责任的小组长，否则容易乱套，控制不住局面。

⑤案例分析的方法需要教师精选案例，要先交待案例背景，然后提出问题，启发学生想问题，最后形成分析结论。教师必须善于穿针引线，既不能一言堂，包办代替，也不能使意见过于发散。必须掌握好这个“度”。

⑥模拟实验的方法要求到实验室上课，必须明确提出实验的要求，要向学生提供高度仿真的资料（如原始凭证、账单、账册、报表等），由学生对资料进行分析判断，教师可进行针对性指导。

⑦讲评典型作业（或试卷）的方法如果运用得好，往往能起到事半功倍的效果。因为挫折能给学生形成强刺激，加深印象。但讲评必须有针对性，要说明道理，要注意代表性，不能泛泛而谈。

⑧殊途同归的方法，特别适用于可供选择的方法比较多，但不同的方法分别适用于不同条件的案例分析。

⑨下课前抽查的方法可临时应用于学生逃课或早退现象比较严重的班级，临下课前，拿出3分钟，让学生在一条小纸条回答一个本节讲过的问题，然后写上学生的姓名、学号和日期，然后教师在教室门口收纸条，一个学生只能交一

张纸条，不能代交，交纸条必须离开教室。教师可以通过这种方式考核学生出勤情况。

⑩现场答疑法属于考试前与学生的互动形式，教师最好能事先想好要讲的内容，不要占用时间太长，主题也不宜过于发散，当然最好是针对问题，不要讲哪个考哪个不考。

2.现代教育技术应用与教学改革

(1) 以多媒体教学手段为主的活跃的课堂教学

从2003年下半年开始，管理会计学课程的校内教学已经逐步采用了现代信息技术手段，应用多媒体技术进行课堂教学。到目前为止，教学部已经研制出采用FLASH和POWERPOINT技术手段制作的应用于课堂教学的课件两部，采用WORD技术手段制作的应用于课堂教学的课件三部。

多媒体教学手段，可以充分利用有限学时，讲授本课程的基本内容、难点和要点，增加课堂教学的信息量。多媒体教学，旨在弥补传统授课方式的局限性，使教学内容更加形象直观、丰富多彩、生动活泼，活跃课堂气氛。

(2) 为锻炼学生的实际动手能力而组织的实验室和网上模拟实验

组织实验室和网上模拟实验旨在使学生在全真模拟环境下提高实际操作技能。借助实验设备开展实践教学，可以缩短书本理论和现实之间的距离，了解发展的最新动态。实践教学增强了学生对所学内容的感性认识，明确了学习目的，同时也培养了实践能力。

(3) 为解决学生的疑点和难点而进行的课后答疑和网上答疑

为弥补课堂教学时数相对不足而提供的网上课件，旨在弥补课堂教学时数相对较少的不足，提高学生自主学习的兴趣。课内教学与课外研讨相结合方面主要是鼓励学生通过阅读、讨论和辩论等多种形式，将课堂教学内容充分消化、理解，并有更深的认识。教师和学生通过经常性的交流相互推动、相互促进，使教与学有机地融合在一起。双向互动式教学法增加了教师的动力和压力，促使教师不断更新知识，提高讲课技能；同时使他们能够感受到学习的乐趣和师生之间的平等关系，提高了教学效果。

在2000年，许多教师利用电子课件形式为学生授课，会计学系积极推广这些经验，协助教师制作和应用多媒体课件技术，如召开多媒体讲授交流会，为教师

配备研究生助手，健全网络辅助教学系统，包括教学文件、习题自测、参考文献、案例题库、在线讨论、学生信箱部分，使教学日益规范、课程建设日益完善，同时增强学生的自主学习能力。

任课教师基本上都能够熟练的掌握多媒体这种现代化教学手段，我们组织了几位教师分工协作，制作出来了课程的多媒体课件，在使用过程中得到了学生的普遍好评。多媒体教学信息量大，同时将文字、图像、声音等等多种资料进行链接，极大的丰富了教学内容，增强了教学的直观性、趣味性，有助于吸引学生的注意力，激发其听课的热情，使课堂讲授效果得到了很大提高。

我们目前正在开发的课件，是经过进一步的改进而再次设计的，除在内容上随着社会的发展变化进行一定的增补以外，在先进科学技术的应用上也有大的突破，达到了比较理想的效果。概括起来，可体现在以下六个重要方面：

（1）图文并茂，形象直观

课件在设计过程中采用动画、静态图片和表格等，配合文字以及教师视频音频讲述等多种方式，使课件图文并茂，生动活泼。对课程的内容力求以形象直观的形式进行全方位的、比较深刻的表述，这种做法无论是在国内还是在国外都是鲜见的，处于课程建设的领先地位。

（2）内容形式，完美结合

将相关的知识内容与一定的表达形式完美结合，使形式更好地表达内容是课件在设计过程中一直特别注意的问题。课件是对教材内容的提炼与升华，绝不能搞成文字的堆砌，在可能的情况下，应当采用一定的形式诠释教材的内容，才能达到比较好的效果。

（3）通俗易懂，利于理解

课程是一门理论性和实践性比较强的专业基础课程，对于最初接触这门课程的同学来说，又比较难以理解。采用以上做法设计出来的课件，往往可以使高深的理论通俗化，使抽象的问题形象化，使复杂的问题简单化，易于为同学们理解和把握。

（4）活跃气氛，增强兴趣

采用学生喜闻乐见的多种方式进行课程内容的讲述，能够吸引学生自学和听课的注意力，有利于增强学生的学习兴趣。特别是在课件中的动画、图片和表格

随着课程内容进度自然而然地播放，能够吸引学生的注意力，使其循着图片和表格的演播步骤和老师讲解问题的思路聚精会神的听课。

(5) 凝练内容，便于把握

经过精心设计的每一个动画，每一张图片和图表，往往会涵盖教材中一页或几页的内容，对大量的文字表述是一种高度的浓缩。但利用有限的空间却可以说明利用很多文字也难以说明的问题。比如企业“保本点”的计算，单凭口头是很难讲述清楚的，但利用设计的静态图进行讲述，学生们就能够很快的理解和把握。

(6) 自主学习，方便使用

学生利用课件进行学习，不受时间（规定的上课时间）、空间（规定的上课地点）等条件的限制，根据自己的情况，可随时通过上网或看光盘，自主进行知识的学习。

3. 助教制度的实施

为了锻炼研究生的实际工作能力，同时加强该课程的教学效果，为学生答疑解惑提供有效的途径，并协助主讲教师完成作业评判、纪律考核、单元测试、期中和期末考试以及批改试卷等工作。我们实行了优秀研究生当本科生的助教制度。在教学过程中，助教可选择个别章节作为学生自学、自讲、自评的内容，学生以小组协作形式对自学内容进行研讨，制作自己的讲课课件，并由小组代表在课堂上讲授，小组成员以外的同学点评、提问，小组成员都可以回答问题。组织以小组为单位进行专题辩论，同学们在争论过程中进行思想碰撞，激发创造力。以学生为主的教学方法可以培养和锻炼学生的创新能力，团队协作精神，提高学生学习的主动性和趣味性。

4. 考试方式的改革

考试旨在检验学生的学习效果，为客观评价学生的学习成绩提供依据。在教学实践中，课程组主讲教师不断探索考试改革，并为此采取了以下措施：一是考核形式多样化，包括课堂表现、作业和考试，每一种考核形式都赋予分数，这样有利于调动学生平时的学习积极性；二是考试区分不同阶段，一共划分了三个不同阶段，即：平时成绩 20%，期中考试 30%，期末考试 50%。每一阶段的成绩各不相同，这样可以避免“一考定终身”的现象；三是在考试的题型上进行变革，根据课程内容的特点，采用标准化命题方式，精心设计单项选择题、多项选择题、

判断题、计算分析题和综合分析题等基本题型，这些题型不仅有利于学生全面掌握所学知识内容，而且有利于锻炼和提高学生的实际动手能力及业务素质；四是大力开展题库建设；五是阅卷采取流水作业的方式，以保证公平、公正。

在考试标准化命题方面，本课程组有先天得厚的优势，这是因为本课程的负责人颉茂华从1994年起就被内蒙古财政厅会计专业技术资格考试领导小组办公室聘为省会计专业技术资格考试评卷专家，另外，颉茂华从2000年1月以来一直担任会计系主任，常年抓会计系本科教学质量的考核和命题考试改革的具体管理工作，学院的本科命题规范就是由该同志主持起草的，因此在本科标准化命题方面积累了丰富的实战经验。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

1.校外专家评价

对于课程的教材建设和主讲教师授课的效果，校外专家也给予了很高的评价。清华大学出版社编辑吴嫦娥指出：颉茂华编写的《管理会计学》教材，以及都不仅适用于国内众多高等院校，并受到广泛欢迎，而且被国内许多公司和机构采用。

更值得一提的是，我们还鼓励学生学以致用，理论结合实际，面向企业开展管理、财务咨询。因此，会计学院毕业生就业率非常高，在工作中能够将知识灵活加以运用，课程的学习为他们未来的工作打下了良好的基础，甚至成为很多学生求职和工作中作用最大的课程之一，这一点也为全校各院系的教师普遍认可。

2.校内同事举证评价

通过对管理会计学课程的学习，为我校本课学生全面学习和掌握专业实用理论与方法奠定了良好的基础。对此，我校资深教授都对本课程的教学效果给予极高评价。

校内教学督导组专家汪春梅教授对我校的管理会计学课程做以下评价：“内蒙古大学会计学院的课程。拥有一支勤奋敬业，开拓创新，梯队合理，教学水平高，科研能力强的教师队伍。颉茂华教授及其他主讲课程会计学院的教师们，在多年的教学实践中，积累了丰富的课堂教学经验，充分认识到案例教学对提高学生解决实际问题的能力。他们在教学中主动运用多媒体教学手段，积极参与教学改革，不断充实完善教学内容，受到了学生的一致好评”。

3.有关声誉的说明

从事本课程教学工作的全体教师教学效果很好，受到校督导组、学生和社会各界的赞誉，近三年来年终考核成绩全部为优良。

课程主讲教师颉茂华教授从1996年起被财政部聘为内蒙古财政厅资格考试特约专家，曾担任《管理会计学》(2002年前)和《财务会计》科目考试的辅导、评阅试卷等工作。本教学单位近年承担了12项研究课题，其中省部级课题6项，并有4项以上课题获奖。

4.校内学生评价指标及结果

(1) 评价指标

内蒙古大学教务处在每学期的期末组织学生对任课教师进行评议。选项标准

为：A 完全同意，B 同意，C 基本同意，D 不同意，E 完全不同意五项，只限单选。

评议指标包括：讲课有热情，精神饱满，有感染力（11分）。课堂教学管理严格，按时上下课，不缺课，调课后及时补课（10分）。教师授课能够理论联系实际，内容充实，信息量大（15分）。讲课内容娴熟，思路清晰，阐述准确，重点突出，难易适度（15分。）教师能做到因材施教，教学方式灵活、恰当，给学生思考、联想、创新的启迪（15分）。教师有效利用各种教学媒体或板书工整清晰、版面利用合理（11分）。教师的辅导、答疑认真，作业批阅及时、认真（11分）。通过本课程学习，学生收益很大（12分）。

（2）近三年学生的评价结果

近三年来，根据内蒙古大学教务处在每学期的期末组织学生对任课教师进行评议，担任课程教学的教师平均分都在85分以上，本课程主讲教师平均分为93.33；负责人颀茂华教授的评议分为94.02。学生们普遍反映：管理会计学授课教师团队力量强，教学效果好；教学内容重点突出而且理论与实践相结合，满足学生学习需要；教学形式和方法灵活。课程的主讲教师给大家带来了一种先进的教学理念，在课堂教学过程中积极采用先进教学方法和应用现代教育技术，比如通过启发式提问将教材零散的知识点综合起来，循循善诱，引导学生得出正确答案，使学生学习更加具有主动性；采用多媒体和网络等现代教育技术，不仅给学生带来形象直观的感觉，而且有利于活跃课堂气氛，激发学习兴趣。

内蒙古大学每年都有因参加学习而对本课程产生浓厚兴趣，进而报考的跨专业考生，这也从一个侧面佐证了本课程良好的教学效果。

下表为近年来，本科学生对本课程组部分授课教师的评议结果：

教师名	学年学期	属性	名次（院内/校内）	参评人数百分比
颀茂华	2006-2007年第1学期	本部	4/36	100.00%
	2006-2007年第2学期	本部	1/28	96.80%
	2007-2008年第1学期	本部	11/41	91.00%
	2007-2008年第2学期	本部	10/38	93.00%
	2008-2009年第1学期	本部	7/39	100.00%
	2008-2009年第2学期	本部	3/28	99.00%
	2009-2010年第1学期	本部	8/43	100.00%
	2009-2010年第2学期	本部	10/43	99.00%
	2010-2011年第1学期	本部	2/30	99.00%
	2010-2011年第2学期	本部	7/35	100.00%
	2006-2007年第1学期	本部	8/40	100.00%

牛草林	2006-2007 年第 2 学期	本部	7/32	100.00%
	2007-2008 年第 1 学期	本部	14/45	100.00%
	2007-2008 年第 2 学期	本部	12/40	91.00%
	2008-2009 年第 1 学期	本部	9/41	93.00%
	2008-2009 年第 2 学期	本部	7/35	100.00%
	2009-2010 年第 1 学期	本部	11/52	99.00%
	2009-2010 年第 2 学期	本部	14/60	100.00%
	2010-2011 年第 1 学期	本部	5/38	98.00%
	2010-2011 年第 2 学期	本部	9/43	100.00%
周冉	2010-2011 年第 1 学期	本部	10/51	100.00%
	2010-2011 年第 2 学期	本部	14/62	97.10%
刘向伟	2009-2010 年第 1 学期	本部	25/90	98.00%
	2009-2010 年第 2 学期	本部	22/75	97.70%
	2010-2011 年第 1 学期	本部	21/79	98.00%
	2010-2011 年第 2 学期	本部	24/88	100.00%
	2009-2010 年第 1 学期	本部	22/84	100.00%
袁学英	2009-2010 年第 2 学期	本部	24/80	99.00%
	2010-2011 年第 1 学期	本部	23/81	99.00%
	2010-2011 年第 2 学期	本部	21/79	99.00%

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

课程负责人顾茂华讲授的“成本分类与成本核算管理（综合归纳复习课）（40分钟）

wmv 格式教学录像的网址是：

<http://classroom.dufe.edu.cn/spsk/c575/jxlx/wdj.wmv>

主讲教师的教学录像仪态端庄，语言表达逻辑性强，声音清晰、洪亮具有亲和力，富有教学激情和强烈的感染力；讲课内容丰富、生动形象、直观简洁，讲课方法灵活，课堂教学气氛活跃，学生参与热情高，师生互动效果明显，教学效果十分突出。显示出主讲教师对教学内容有透彻的理解和充分的把握，采用了灵活有效的先进教学方法和现代教学手段，反映了主讲教师具有丰富的教学经验。

除此之外，本课程还在课程网站中提供了由课程负责人主讲的全程录像。本课程教学录像资料的特点在于按知识点设计内容，既可以充分满足学习者自主学习、非线性和选择性获取知识的愿望，也同时满足那些习惯于完整观看一段系统知识讲授的观众。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1.以“理论、实践、应用”三段式的教学模式体现了教学内容体系的创新，符合应用性人才的培养规律；大量的课程实践及实训体现了以应用能力培养为重点的教育特色。

2.加大案例教学力度，确立学生自主学习的中心地位，引导学生从要我学到我要学的观念转变，从而，提高学生分析问题与解决问题的能力，提高学习积极性，提高学生的整体素质。

3.考试改革突破了单一的课程知识考核限制，加大平时考核比重，注重实践操作考核，重点考核学生分析问题、解决问题的能力，注重综合能力和素质的考核。

4. 开辟了管理会计学的新领域。在此基础上逐步形成了环境管理会计学，并在国内有一定的影响。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

目前，与很多开设工商管理类本课程较早的高校相比，我们所开设的该门课程处于成熟阶段。但经过近年来的课程建设，《管理会计学》课程的教学目标、教学大纲、教学资源、教学方法和手段都日趋完善，教学实效也日渐显著。充分利用现代教育技术手段，完成课程教学。对学习内容中的重点和难点，采用了大量的情景与图示演示来帮助学生理解和掌握。使教师在教学过程中更形象、直观，学生在学习过程中更轻松、容易掌握。以本科学生的实际情况出发，因材施教，注重学生的实践动手能力的培养同时。本课程从师资配置上、科研水平上、特别在实践教学环节上，达到了国内同等院校同类课程中先进水平，同时处于自治区内的前列。

5-3 本课程目前存在的不足

1. 进一步完善实验室配置，加强实践教学环节。

2. 加强管理会计案例教材建设，修订 CAI 课件。有条件的前提下，争取编写管理会计实验教材。

6. 课程建设规划

6-1 课程建设目标与步骤

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

建设目标:

根据本课程的定位与特色,以培养理论知识扎实,实践技能强的高素质管理人才为目标,以先进科学的教育思想为先导,以教学内容、课程体系、教学方法及教学手段改革为核心,把本课程建设成为自治区精品课程,以取得更大的教学和社会效益。

建设步骤:

1. 教学队伍建设。重点培养课程教学骨干,大力加强教师队伍建设。营造积极进取的教学科研气氛,创造各种条件进一步提高教师的教学与学术水平。

2. 教学内容和课程体系改革。强化实践环节在教学中的主体地位。充分反映新技术、新知识在财务管理中的应用。

3. 教学方法和手段。开发多媒体网络课件,充分运用现代信息技术,改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。

4. 教材建设。结合多媒体网络课件开发,完善多种媒体一体化教材。

五年内课程资源上网时间表:

课程资源包括网络教学课件已上在内蒙古大学经济管理学院网站运行。在未来的五年内,将不断改进、完善、更新课程资源,全程授课录像全部上网。真正做到资源共享,为全国管理会计学的教育提供网上教学和教学资源的服务。

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

1. 2013 年全部授课录像的 50% 上网
2. 2014 年全部授课录像的 100% 上网

6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表及网址链接

1. 教学课件 (PowerPoint)
2. 教学录像
3. 电子教学大纲
4. 电子习题、模拟试题
5. 教学日历

课程试卷及参考答案链接 (仅供专家评审期间参阅)。

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

第一，学校于1999年制定《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号），组织实施“本科课程建设315计划”，为精品课程建设奠定了良好基础。

1. 按照课程建设的总体思路，1999年学校提出了“本科课程建设315计划”，即确定300门左右的主干基础课，主干基础课建设实行课程建设主持人制度，重点建设100门左右的主干基础课，建成50门校级优秀课程。

2. 为确保“本科课程建设315计划”的实施，学校先后制定并组织实施了《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号）、《内蒙古大学关于本科主干基础课确定及其主持人选聘办法》（内大发）[1999]第118号）、《内蒙古大学重点课程建设计划和实施办法》（内大发）[1999]第118号）、《内蒙古大学本科主干基础课程建设实施方案》（内大校发[2001]第20号）。

3. 2001年学校确定了293门本科主干基础课，在此基础上，2003年经过重新论证评审确定了402门本科主干基础课，形成了本科主干基础课课程体系；投入130多万元，分两批立项，重点建设了139门主干基础课程，平均每门课程经费为1万元。2004年6月、2006年5月学校先后对第一批、第二批重点课程建设项目进行了验收，评选出首批31门校级优秀课程。

第二，结合学校人事分配制度和岗位聘任制度改革、学校师资队伍建设和“513人才计划”的实施，学校设立了主干基础课建设主持人岗位，建立了主干基础课建设主持人制度，为课程建设提供了人事岗位制度保障。

第三，2005年学校利用“211工程”建设经费，投入近30万元与清华大学合作开发了网络教学平台、网络教学资源平台和精品课程建设平台，为课程资源上网、教师教学和学生自主学习、师生网络互动交流提供了技术和条件保障。2012年学校又投入10万元专项经费进行平台升级。目前学校建设的6门国家级精品课程、57门自治区级精品课程均已全部上网对外开放，3门国家级精品视频公开课即将上网对外开放，供全社会共享精品课程优质资源。校级119门精品课程、31门优秀课程和学校重点建设的主干基础课及其它课程资源均在网络教学平台上，供全校师生共享。在网络教学平台上教师可以随时对自己所授课程的教学内容和教学资源进行更新，并可通过网络组织日常教学；学生可利用网络教学平台自主学习、提交作业，并和老师进行交流。

第四，为贯彻教育部《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》，2003年底学校出台了《关于做好精品课程建设工作的意见》（内大发[2003]）114号）。2005年7月学校组织评选出2005年度校级精品课程18门，每门课程学校划拨网络建设、升级、维护等经费2.5万元。2006年5月学校评选出2006年度精品课程21门，每门课程划拨建设经费2.5万元。2007年学校为贯彻教育部、财政部《关于实施高等学校本科教育质量与教学改革工程的意见》（教高[2007]1号）和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）文件精神，出台了内蒙古大学《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》（内大发[2008]1号），意见指出：“十一五”期间努力建成60门校级精品课程，平均每门课程投入2.0万元；在学校“十二五”本科教育发展规划中，计划每年建设20门校级精品课程，平均每门课程投入建设经费2.0万元；利用“211工程”三期建设经费建设122个多媒体教室，其中包括2个实时录播教室，进一步第五，被评为国家级、自治区级的精品课程，学校按1:1比例提供配套经费，并在教师职称评定和岗位聘任中将国家级、自治区级的精品课程建设项目视为同级别教学建设与改革项目。改善硬件条件，丰富网络教学资源，为精品课程建设提供技术保障。

学校关于课程建设，特别是关于精品课程建设的一系列政策、措施的实施，推动了全校课程建设和改革进程，提升了课程建设水平，提高了教育教学质量，建设成效显著。截至2012年已有6门课程被评为国家级精品课程，3门课程被评为国家级精品视频公开课，2门课程被评为国家双语教学示范课程，57门课程被评为自治区级精品课程，119门课程被评为校级精品课程，3门国家级精品课程主持人获国家教学名师奖，2门精品课程主持人获得国家级教学成果奖，1门精品课程主持人获得全国优秀教师称号。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

根据教育部、财政部关于实施本科教学质量与教学改革工程的决定，学校制定了《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》，对课程建设的各项支持措施进行了充实和完善。决定继续加大校级重点课程建设和校级精品课程建设力度，继续丰富和完善我校主持的自治区级和国家级精品课程教学资源，发挥精品课程的示范和带动作用，提供高质量的精品课程优质资源供全社会共享。努力把更多的课程建设成为自治区级或国家级精品课程，力争在教学内容、教学方法和手段、教学队伍、教材建设、教学效果等方面有较大提高，全面带动我校课程建设水平

和教学质量。

继续加大国家级、自治区级精品课程建设配套经费支持力度，继续执行职称评定、岗位聘任和项目评定等精品课程建设相关政策和措施，吸引和鼓励更多的高水平教师参与精品课程建设工作。

组织专家对精品课程建设进行年度检查。继续加强对精品课程建设的检查评估工作，进一步提高精品课程建设的建设水平和教学质量；检查和督促精品课程建设承担者按照课程建设规划要求有计划、有步骤地开展课程建设工作，不断丰富和完善网络课程资源，确保课程内容年度更新比例高于10%。

学校将继续完善网络教学平台、网络资源平台和精品课程建设平台的运行环境，为精品课程的教学资源上网和向全社会开放精品课程优质教学资源提供技术条件和服务；积极引进国内外高水平大学优秀网络教学资源和课程资源，为精品课程建设提供丰富的教学参考资源；为精品课程课堂教学和课堂教学录像提供多媒体教室和设备、技术、服务支持。

8. 说明栏

有关奖励证书与教材封面样本见内蒙古大学学校
精品课程申报平台:

(<http://curricula.imu.edu.cn/e01/>)