

2014 年度自治区级精品课程申报表 (本科)

推荐单位 历史与旅游文化学院

所属学校 内蒙古大学

课程名称 中外史学史

课程类型 理论课(不含实践) 理论课(含实践) 实验(践)课

所属一级学科名称 历史学

所属二级学科名称 史学理论及史学史

课程负责人 王绍东

申报日期 2014年6月22日

内蒙古自治区教育厅制
二〇一四年六月

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	王绍东	性 别	男	出生年月	1964. 1
	最终学历	本科	职 称	教授	电 话	2335376
	学 位	学士	职 务	副院长	传 真	
	所在院系	历史与旅游文化学院		E-mail	wshaodong@sina.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学历史与旅游文化学院				
	研究方向	中国古代史 中国史学史				
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程：</p> <p>1、中国史学史； 主干基础课；周3学时（历史班）； 3届； 学生总数120人。</p> <p>2、中国历史文选； 专业基础课；周6学时； 5届； 学生总数150人。</p> <p>指导的本科学生毕业论文： 总人数31人。</p> <p>主持的教学研究课题：</p> <p>全国教育科学“十五”规划重点课题： 乌兰夫民族教育思想研究。 主持人。 批准号： FMB011602。 时间： 2002-2006年。</p> <p>获得的教学表彰/奖励： 2012年被评为内蒙古大学教学名师。</p>					
1-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题：</p> <p>1、2008年教育部人文社会科学研究规划项目：“秦汉时期游牧文化与农耕文化的碰撞交融关系研究”。2、2013年国家社科基金一般项目“多维视角下的内蒙古地区战国秦汉长城研究”。</p> <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文：</p> <p>1、《碰撞与交融：战国秦汉时期的农耕文化与游牧文化》（专著），内蒙古大学出版社2013年版。2、《汉代过秦思想的历史局限》，《史学史研究》，2009年第3期。3、《西汉盐铁会议上的过秦与道秦》，《史学史研究》2011年第2期。4、《农耕世界与游牧世界的“先进与落后”、“防御与进攻”之辨》，《内蒙古社会科学》2013年第1期。5、《论游牧民族对中国历史发展的贡献》，《内蒙古大学学报》2014年第1期。6、《秦始皇权力万能思想与秦政治》，《咸阳师范学院学报》2013年1期。</p> <p>获得的学术研究表彰：</p> <p>1、《内蒙古大学五十年》（专著），2008年获内蒙古大学科技创新成果一等奖。2、“秦汉时期的文化思想与农耕文化与游牧文化的碰撞交融”（系列论文），2010年获内蒙古大学科技创新成果二等奖。3、《西汉盐铁会议上的“过秦与“道秦”，2012年获自治区哲学社会科学政府奖三等奖。4、《农耕世界与游牧世界的“先进与落后”、“防御与进攻”之辨》，2012年获中国草原文化研讨会优秀论文二等奖。</p>					

2(1)-1 基本信息	姓名	冯超英	性别	女	出生年月	1958.3
	最终学历	本科	职称	教授	电话	4902333
	学位	学士	职务		传真	
	所在院系	历史与旅游文化学院		E-mail		
	通信地址（邮编）	内蒙古大学历史与旅游文化学院				
	研究方向	西方史学史 世界近代史				
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程：</p> <p>1、世界近代史；主干基础课；周4学时；5届（含历史专业和文史哲基地班）学生总数300人。</p> <p>2、西方史学史；主干基础课；周3学时；5届（含历史专业和文史哲基地班）学生总数300人。</p> <p>指导本科生毕业论文：25篇。</p> <p>获得的教学表彰/奖励：主持的“世界近现代史”2012年获自治区精品课程。</p>					
2(1)-3 学术研究	<p>近五年来发表的论文：</p> <p>1、《俄国现代化进程中的斯托雷平改革》，杜立克、冯超英，《内蒙古大学学报》2011年第1期。</p> <p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）：</p> <p>1、《西方古代史学中的人本主义思想探究》，教育厅项目，2006—2008年，主持人，资金5千元；</p> <p>2、《20世纪简明世界史》，教育厅项目，参与者，资金5千元，时间2005—2009年，主要参与者。</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本信息	姓 名	张新丽	性 别	女	出生年月	1977.9
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	4345262
	学 位	硕士	职 务		传 真	
	所在院系	历史与旅游文化学院		E-mail	yhjzxl@vip.sina.com	
	通信地址（邮编）	历史与旅游文化学院				
	研究方向	世界古代史 西方史学史				
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）：</p> <p>1、西方史学史；主干基础课；周3学时； 5届（含历史专业和文史哲基地班）学生总数300人。</p> <p>2、专业英语；专业基础课；周4学时； 5届，学生总数140人。</p> <p>3、外文资料原著选读；专业课；周2学时；5届，学生总数140人。</p> <p>指导本科生毕业论文：13篇。</p>					
2(2)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>发表学术论文：</p> <p>1、《马克思研究农村公社的动机和方法论——兼论走出“亚细亚生产方式的困境”，甄修钰、张新丽，《历史研究》2012年3期。</p> <p>2、《世界史研究性教学的现状与改革思路》，甄修钰、张新丽、李艳辉，《内蒙古师范大学学报》2012年1期。</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本 信息	姓名	李德锋	性别	男	出生年月	1980.07
	最终学历	博士研究生	职称	副教授	电话	15024969723
	学位	博士	职务		传真	
	所在院系	历史与旅游文化学院历史系		E-mail	Lidefeng1980@126.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学南校区历史与旅游文化学院 010030				
	研究方向	史学理论及史学史				
2(3)-2 教学 情况	<p>近五年来为本科生讲述的主要课程：</p> <p>1、历史科学概论（专业基础课。周3学时。2009级文史哲基地；2010历史专业本科；2010文史哲基地；2012历史专业本科。共103人）、</p> <p>2、中国史学史（专业基础课。周3学时。2009历史专业本科；2010历史专业本科；2010文史哲基地；2011历史专业本科，共152人）、</p> <p>3、中国史史料学（专业课。周2学时。2007、2008、2009、2010、2011历史专业和文史哲基地，共220人）、</p> <p>4、中国古代佛教文化（专业课。周2学时。2011历史本科，共30人）、</p> <p>5、中国思想史（专业课。2010历史专业。周2学时。2010历史，共33人）。</p> <p>承担的实践性教学：</p> <p>指导本科毕业论文15篇。</p> <p>发表教学研究论文：</p> <p>《史学史发展之史视野下的著作撰述和教材编撰》，《内蒙古大学学报》，独撰，2012年第5期。</p>					
2(3)-3 学术 研究	<p>承担的学术研究课题：</p> <p>1、“明人蒙元史学研究”，内蒙古自治区社科规划项目，2011至2013，主持。</p> <p>2、“中国历史编纂学的历史、理论和方法研究”，2008至2013，教育部人文社科重点项目，参与。</p> <p>发表的学术论文：</p> <p>1、《李贽〈藏书〉与唐顺之〈左编〉之关系考述》，《史学史研究》，独撰，2011年第1期。</p> <p>2、《明代〈世宗实录〉辩诬一则》，《中国社会科学院研究生院学报》，独撰，2009年第5期。</p> <p>3、《论〈蒙古秘史〉在中国古代多民族史学交流中的作用》，《史学史研究》，独撰，2013年第4期。</p> <p>4、《论清代蒙古族史学的建立、困境及其应对》，《人文杂志》，独撰，2014年第5期。</p> <p>5、《14-17世纪蒙古族史学史述略》，《内蒙古大学学报》，独撰，2013年第6期</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本信息	姓名	贾慧如	性别	女	出生年月	197909
	最终学历	博研	职称	副教授	电话	15391150001
	学位	博士	职务	院工会主席	传真	
	所在院系	历史与旅游文化学院		E-mail	Jiahuiru0001@163.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古呼和浩特市玉泉区昭君路 24 号 内蒙古大学历史与旅游文化学院；010070				
	研究方向	历史文献学、中国史学史				
2(4)-2 教学情况	<p>讲授的主要课程：</p> <p>1、中国史学史：专业基础课，周 3 学时，2 届，学生人数约 70 人；</p> <p>2、中国古代史：基础骨干课，周 3 学时，2 届，学生人数约 70 人。</p> <p>3、中国古代史学名著选读：专业课，周 2 学时，2 届，学生人数约 80 人。</p> <p>4、元人文集研读：研究生专业课；周 2 学时，3 届，学生人数 6 人。</p> <p>5、历史科学概论：专业基础课，周 3 学时，1 届，学生人数 70 人。</p> <p>承担的实践性教学：</p> <p>指导本科毕业论文 10 篇。</p> <p>获得的教学表彰/奖励：</p> <p>2010 年 11 月，在内蒙古大学第十二届青年教师课堂教学技能大赛中，获得文科组三等奖。</p>					
2(4)-3 学术研究	<p>学术研究课题：</p> <p>1、《元代类书研究》，国家社科基金青年项目，2011.06—2013.12，主持；</p> <p>发表的学术论文：</p> <p>1、《元代类书存佚考》，《图书馆杂志》2009 年第 9 期。</p> <p>2、《试论洪颐煊〈读书丛录〉的历史考据》，《历史教学》2010 年 4 月下半期。</p> <p>3、《元代类书在元代社会史研究中的价值初探》，《内蒙古大学学报》2011 年第 3 期。</p> <p>4、《元代类书在元史研究中的价值初探》，《史学史研究》，2011 年第 4 期。</p> <p>5、《元代类书的类型、特点与影响》，《内蒙古社会科学》，2011 年第 6 期。</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	王绍东	男	1964.1	教授	古代史、史学	主讲
	冯超英	女	1958.3	教授	世界史、史学	主讲
	张新丽	女	1977.9	讲师	世界史、史学	讲授
	李德锋	男	1980.7	副教授	中国史学史	讲授
	贾慧如	女	1979.9	副教授	中国史学史	讲授
3-2 教学队伍整体结构	<p>教师队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构，师资队伍的配置情况。</p> <p>“中外史学史”课程建设小组由5人组成。教学队伍学历结构：博士2人、硕士1人、本科2人，学历结构较为合理。年龄结构：40岁以下3人，40-50岁1人，50岁以上1人。老中青相结合，中青年教师为主体，年龄结构合理。学缘结构：2人为内蒙古大学毕业，1人为北京大学毕业，2位是北京师范大学毕业，具有学缘交叉优势。师资配置情况：教授2人，副教授2人，讲师1人。</p> <p>教授全部工作在教学第一线，为本科生讲授基础课。组成了一支“教学与科研并重，教学与科研结合，注重教学的基础地位，兢兢业业投入教学工作”的教师队伍。</p>					
3-3 教学改革与研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>近5年来，本课程在提高教学质量方面进行了一些有益的探索和尝试，取得了显著的成果。包括：1、加强了与一流院校在教学科研方面的联系，为提高中外史学史的教学水平提供了帮助。2、建立了教学队伍的研究探讨机制。3、积极展开教育教学研究活动，并取得了显著的效果。4、加强了对教学理论问题及实践教学环节的研究。5、积极利用多媒体的新的教学技术与手段。这些工作取得了显著的成就，中外史学史的教学都得到了学生的较高评价，取得了满意的教学成果。6、初步解决了学生从被动学习到主动学习的转变问题。</p>					
3-4 青年教师培养	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>课程小组十分重视青年教师的培养工作，青年教师的学术水平和教学质量得到提高，目前有一位青年教师主持国家社科基金青年项目，有一位教师主持自治区社科规划项目，一位教师在学校青年教师课堂技艺大赛中获得了三等奖。</p>					

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学位）的人的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

“中外史学史”课程群由“中国史学史”和“西方史学史”2门课程组成，均为历史学科的主干基础课。这门课是研究历史学发生、发展及各时期史学活动状况、特点的学科。它的主要任务是清理史学遗产、阐明史学演进过程和揭示史学发展规律。改革开放后，内蒙古大学历史系就开设了这两门课程，周呈芳老师、赵英老师先后承担过这两门课程，使用的是自编教材。

上个世纪90年代，王绍东老师、冯超英老师加入到该课程的教学队伍，分别承担《中国史学史》和《西方史学史》的教学工作。在这期间，该课程被确定为历史系的主干基础课，教学人员在教材选择、教学任务的确定和教学目标的明确上做了大量工作，并开始编写教学大纲，组成教学研讨小组，定期对教学过程中发现的问题进行研究。

进入21世纪，对该课程的教学提出了新要求。2003年和2005年，分别对教学大纲进行了修改和调整，完善了相关教学文件，开始使用教育部面向21世纪教材，并采用多媒体等手段教学。2004年该课程被评为校级重点课程，2006年被评为内蒙古大学“513人才”精品课程，2009年被评为内蒙古大学校级精品课程。在这期间，博士生导师，承担史学理论教学工作的薄音湖老师也加入了教学队伍，负责对青年教师的指导。2009年和2010年，先后从北京师范大学史学史研究所和历史文献研究所引进了优秀博士李德锋和贾慧如，再加上青年教师张新丽，分别承担了“西方史学史”和“中国史学史”的教学工作，结构合理的教学团队已经形成。

经过了30多年的发展与改革，中外史学史课程已经形成了自己的特色。

1、课程与学科建设紧密结合，是本系列课程的突出特色之一。通过该系列课程的建设，不仅大大提高了历史系本科专业学生的培养质量，而且对提高历史系各专业方向的硕士生培养质量的提高也发挥着重要的作用。

2、基础性强、理论性强、指导性强。通过提高各门课程的教学质量，可以使学生掌握学习和研究历史的一些基本方法和原则，充分认识扎实基本功对科学研究的重要意义。提高学生的理论水平和素养，锻炼学生运用马克思主义和历史唯物主义的立场和观点来研究问题和解决问题的能力。指导学生提高自学能力的传信能力，增强学习的自觉性和主动性，提高学生素质。

3、教学与研究相结合，指导学生进行研究性学习，从而形成了研究特色。各任课教师爱岗敬业，主动研究和探索教育教学规律。目前，任课教师已经在西方史学史、中国历史文选等课程方面发表了多篇教学研究的论文。主动自觉地参与教学研究，并把研究成果运用到教学实践之中。各任课教师具有一定的科学研究和教学水平。薄音湖老师是博士生导师，主讲历史科学概论课。冯超英、王绍东二位老师为硕士生导师，主讲西方史学史和中国史学史课程。并且从以前的教学评估和学生反映来看，教学效果比较突出。三位青年教师都具有博士或硕士学位，自身素质也比较高，经过锻炼和培养，很快会承担起教学主力的重任。由各门课程的老中青教师共同组成课程研讨小组，进行教学质量研讨，协同攻关，取长补短，共同提高。

本课程无论从师资力量、教学效果、学生对教学质量的评价方面，均处于自治区前列，在培养高水平史学人才方面发挥着不可替代的作用，在历史系及自治区同类专业课中具有一定的影响力，受到了同行专家的好评。

<p>4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容</p>
<p>4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标</p> <p>根据内蒙古大学建设“211工程”高水平大学，培养高水平人才的目标，本课程作为历史学科的主干基础课，首先要培养学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，加强史学理论方面的学习和探索，提高认识水平和分析能力。既要树立历史发展的总体观念，也要树立史学发展的总体观念，从而全面提高学生的综合素质和能力。</p>
<p>4-2-2 知识模块顺序及对应的学时</p> <p>本课程分为5个知识模块：1、史学史的发展历程与史学与社会的关系，两门课程各安排6学时。2、上古时期的史学，两门课各安排10学时。3、中古时期的史学，两门课各安排10学时。4、近古时期的史学，两门课各安排10学时。5、近现代史学，两门课各安排12学时。</p>
<p>4-2-3 课程的重点、难点及解决办法</p> <p>本课程的重点包括：1、阐述史学发展与社会发展的关系；2、论述史学发展的过程及阶段性特点；3、分析著名的史家与史著；4、总结史学发展的客观规律。</p> <p>难点：1、培养学生的史学意识；2、提高学生的理论水平；3、提高学生运用辩证唯物主义与历史唯物主义分析问题的能力。</p> <p>解决办法：1、引导学生阅读史学名著；2、加强对史学名著与著名史家的典型分析。3、加强对民族史学遗产与文化遗产的教育。4、通过课堂讨论等方式鼓励学生参与教育。</p>
<p>4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果（不含实践教学内容的课程不填）</p>

4-2 实验（践）课教学内容
4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标
4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）
4-2-3 课程组织形式与教师指导方法
4-2-4 考核内容与方法

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

随着教学改革不断深化，近年来我们在教学条件改善和提高方面做了大量工作。

教材选用与建设：

曾采用自编教材。现采用高等教育出版社出版的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《中国史学史教程》和高等教育出版社出版的面向 21 世纪课程教材《西方史学史》，在教学中使用后，效果良好。

促进学生自主学习的扩充性资料的使用情况：

1、近年来学院资料室陆续购买了一系列中外史学名著，为学生提高史学史素养创造了良好条件。

2、鼓励学生充分利用《史学史研究》、《史学理论研究》、《史学史与史学理论辑刊》等杂志，掌握最新研究动态。

3、采购了一批与教材配套，起补充作用的参考书籍和参考资料，以促进学生自主性学习。

网络教学环境：

正在建设和完善《中外史学史》课程网站，通过多媒体教学、网络交流平台、前沿讲座等形式，加强与学生的网络交流与互动。

完善了教学文件：

制定了较为完善的教学大纲，开列了系统的学生阅读书目，建立了教学质量监控与评估体系

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

采取的主要教学方法与手段包括：

1、 阅读原著：组织学生阅读中外史学名著，提高学生对史学原著的领悟和鉴赏能力。培养学生的自学能力，提高学生的学习兴趣。

2、 学生讨论：组织学生就是有关问题展开讨论，引导学生积极参与教学过程，锻炼学生自身能力与素质的提高。

3、 撰写论文：要求学生就有兴趣的问题进行研究，撰写小型学术论文，作为考察平时学习成绩的组成部分。

4、 多媒体教学：积极进行多媒体课件的制作，利用多媒体手段教学，使教学内容具体化，具有信息量大却准确性高、适应性强的特点。利用网络平台与学生交流，加强了师生间的互动。

总之，该课程组的教学老师兢兢业业，认真负责，投入很大精力用于提高教学质量之中。教学过程中采用讲与练结合，个案分析与理论阐释相结合，教师认真教育学生主动学结合，传统教学方法与现代教育教学手段应用相结合，取得了非常好的教学效果，学生对2门课程均给予了较高评价和欢迎。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

教学督导室成员对该课程的教学质量给予较高评价。周呈芳老师和阿腾老师多次在不同场合表彰过这门课程的教学工作。认为：教师备课认真，授课信息量大，效果好。

学生对《中国史学史》与《西方史学史》的教学工作均给予较高评价。2009级历史班同学认为：“《中国史学史》和《西方史学史》是两门非常好的课程，过去，我们注重了史学对社会发展的记述，但对史学自身的发展历程，一些著名史学家和史学著作的产生等问题缺乏了解，通过学习这两门课，提高了我们对历史学的更深入认识和思考，提高了我们的理论水平。”

2010级基地班的部分同学评价：“《中国史学史》的老师和《西方史学史》的老师在教学过程中，备课认真；上课饱含激情，课堂气氛活跃；注重与学生互动，启发学生独立思考，培养学生理性思维能力；授课时注重在理论讲解中穿插实例，便于学生理解；授课内容自成体系，扼要简明，条理清晰；对学生态度和蔼，耐心解答学生的疑问。我们很喜欢上这两门课。”

2011级历史班同学认为：“《中国史学史》和《西方史学史》的教师在上课过程中注重介绍史学界的最新研究成果，注重把自己的研究成果融入到教学之中，这对引导我们独立思考的能力与分析问题和解决问题的能力很有帮助。”

2012级历史班同学认为：“《中国史学史》和《西方史学史》是两门非常好的课程。通过这两门课程的学习，不仅学习了中国和西方史学发展的历程和基本掌握了其发展规律，而且老师在讲课过程中，着力引导我们树立正确的史学观和从事史学研究的正确方法，提高了我们的理论素养。”

总之，通过老师的努力和同学们的学习和配合，《中国史学史》和《西方史学史》在同学们之间产生了较好的影响，近三年在学院的学生评教中均居于前列。

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

正在建立网络教学资源平台，王绍东、张新丽、李德锋老师的录像录制工作已完成并上传，冯超英、贾慧如老师已经做好了制作课堂录像的准备。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1、教学团队的整体实力强，团队教师均为学科带头人和学术骨干。教师爱岗敬业，教书育人，注重把教学与科研相结合，在教学过程中重视对学生能力的培养。

2、基础性强、理论性强、指导性强。通过提高课程的教学质量，可以使学生掌握学习和研究历史的一些基本方法和原则，充分认识扎实基本功对科学研究的重要意义。

3、教学与研究相结合，指导学生进行研究性学习，从而形成了研究特色。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

本课程在教学组老师的共同努力下，形成了自己的特色，深受学生欢迎和好评。对培养学生增强史学理论素养，提高分析问题和解决问题的能力具有重要的作用。其教学水平和效果居于自治区前列。通过与一些国内一流院校的交流对比，在一些教学与研究领域，特别是在民族史学的研究与教学中，已经形成了自身的特色。

5-3 本课程目前存在的不足

1、在指导学生阅读史学原著时，常常受到图书不足的限制。

2、所用教材中，体现民族特色与地区特色的部分明显不足，需要教师加以补充。

3、信息技术手段在教学中的运用需要进一步加强，多媒体课件有待于继续完善。

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

一、课程建设目标:

优化教学体系,改进教学方法,提高教学质量,努力建设成为自治区内领先水平的课程。

二、课程建设步骤:

首先,加强师资队伍建设,积极培养和引进人才,加强团队协作,保持一支高水平的教学团队。第二,完成教学文件的建设,制定教学实施计划和教学检查评估办法,建立课程评价体系。第三,积极开展教育教学研究,不断提高教学水平和质量。组织教学团队展开教学讨论和研究,积极采用先进的教学手段和方法。第四,积极组织教师开发多媒体课件,积极利用网络平台,加强教学资源建设。与国内外同行积极交流。

三、5年内课程资源上网时间:

2014年,初步建立课程网站,将教学建设的基本情况,教学计划,教案等上网,与学生建立网上交流平台,利用网络了解教学信息。2015年,增加课程学习指导材料、前沿讲座等课程资源。将5位主讲教师授课录像上网。2016-2018年,进一步加强网站建设,将相关教学资料全部上网。

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

2014年建设完成教学基本情况数据网;

2015年建设完成《西方史学史》网上交流平台;

2016年建设完成《中国史学史》网上交流平台。

6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表及网址链接

网上资源名称列表:

课程负责人

师资队伍

课程申报

教学研究

多媒体教学

在线交流

前沿讲座

教材建设

网址链接: <http://moocs.imu.edu.cn/eol/jpk/course/index.jsp?courseId=1119>

课程试卷及参考答案链接(仅供专家评审期间参阅)

<http://moocs.imu.edu.cn/eol/jpk/course/content/jpkmaterialsfolder/download.jsp?fileid=34514&resid=8851>

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

本课程为历史专业主干基础课，教师配备实力强，结构合理，有利于学科的发展与课程的建设。学院一贯支持该课程的建设，并在下列方面给予了大力支持和保证。

一、制定政策稳定教师队伍，注重引进相关人才，保证该课程教师队伍的高素质与高水平。

二、提供经费保证。近年来学院每年投入一定经费用于《中外史学史》课程的建设，特别是在资料积累与教学资源共享方面做了大量工作。

三、学院积极支持课程组教师探索教学问题，提高教学质量，鼓励青年教师青年教师钻研教学规律，参加课堂技艺大赛等活动，不断提高自身素质和教学水平。

四、建立质量考评与控制体系。学院领导、督导室成员经常深入课堂听课，与任课教师交流，并通过座谈会等方式，听取学生反映，发现问题，及时解决。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

一、加强“史学史与史学理论”方向硕士研究生点建设，形成课程建设与学科建设的良性互动。

二、继续引进该研究领域的高水平人才。

三、继续提供经费支持和其他方面的保证。

8. 说明栏

--