

2014 年度自治区级精品课程申报表

(本科)

推 荐 单 位 历史与旅游文化学院

所 属 学 校 内蒙古大学

课 程 名 称 世界古代史

课程类型 理论课 (不含实践) 理论课 (含实践) 实验(践)课

所属一级学科名称 世界史

所属二级学科名称 世界古代史

课 程 负 责 人 甄修钰

申 报 日 期 2014-6-18

内蒙古自治区教育厅制
二〇一四年六月

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	甄修钰	性别	男	出生年月	1955.4
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	18647100293
	学位	硕士	职务		传真	
	所在院系	历史与旅游文化学院 历史系		E-mail	zhenxiuyu8289@sina.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学历史与旅游文化学院(010021)				
	研究方向	世界古代史				
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>课程：世界古代史，专业基础课（文史哲基地），周4，2009-2013届230人， 世界古代史，专业基础课（历史专业），周6，2009-2013届165人， 世界史通论， 硕研学位课， 周4，2009-2013届26人， 史学理论与方法， 硕研学位课， 周4，2009-2013届26人， 世界古代史研究导论， 硕研选修课，周2，2009-2013届12人。</p> <p>实践：指导硕研毕业论文12篇（09-13届）， 指导本科生学年、创新基金和毕业论文20篇（09-13届）。</p> <p>课题：“世界古代史”校级精品课，2008-2011年。</p> <p>论文：《世界史研究型教学的现状与改革思路》，《内蒙古师范大学学报. 教育科学版》，2013年第1期。</p> <p>奖励：1. 内蒙古大学教学名师奖，2011年3月， 2. 内蒙古自治区教育系统创先争优优秀共产党员，2012年7月， 3. 内蒙古自治区高等学校教学名师奖，2013年9月。</p>					

<p>1-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思农村公社理论对古代东西方文明史研究的意义，自治区教育厅高等学校人文社会科学重点项目（NJSZ11001），2011-2013年，主持。 2. 马克思关于农村公社的学术史和方法论研究，国家社会科学基金，项目批准号：13BSS005，2013-2015年，主持。 <p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对全球史观及相关问题的一些认识，《内蒙古大学学报》2009年4期，独立完成。 2. 亚细亚所有制不等于亚细亚生产方式，《内蒙古大学学报》2010年第6期独立完成（此文被《新华文摘》2011年第3期第161页论点摘编）。 3. 马克思研究农村公社的动机和方法论——兼论走出“亚细亚生产方式”问题的困境，《历史研究》2012年第3期，第一作者。 4. 雷海宗西方古典奴隶制学术思想的发展及启示，《内蒙古大学学报》，2013年第1期，第一作者。 5. 马克思和恩格斯的古代史素养及贡献，《史学理论研究》，2014年第2期，第一作者。
--------------------------	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课
课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓名	李艳辉	性别	男	出生年月	1980-11
	最终学历	研究生	职称	讲师	电话	15904810020
	学位	博士	职务		传真	
	所在院系	历史与旅游文化学院 历史系		E-mail	pompeius@foxmail.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学历史与旅游文化学院				
	研究方向	世界古代史				
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>课程：</p> <p>1.世界古代史，专业基础课（文史哲基地）周4，2012-2013届230人，</p> <p>2.专业英语，专业基础课（历史专业），周4，2010-2013届165人，</p> <p>3.古希腊罗马史，专业选修课（历史专业），周2，2011-2013届165人</p> <p>4.专业英语，硕士研究生学位课，周2，2010-2013届28人</p> <p>5.西方文化史导论，硕士研究生学位课，周4，2010-2013届28人</p> <p>实践：指导本科生学年、创新基金和毕业论文10篇（09-13届）。</p> <p>课题：“世界古代史”校级精品课，2008-2011年。</p> <p>论文：《世界史研究型教学的现状与改革思路》，《内蒙古师范大学学报. 教育科学版》，2013年第1期，第三作者。</p>					

<p>2(1)-3 学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.马克思农村公社理论对古代东西方文明史研究的意义，自治区教育厅高等学校人文社会科学重点项目（NJSZ11001），2011-2013年，参与。 2.马克思关于农村公社的学术史和方法论研究，国家社会科学基金，项目批准号：13BSS005，2013-2015年，参与。 <p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《古代罗马民族教育的先行者——塞多留》，《民族教育研究》2006年第4期； 2.《扼杀精英的雅典民主》，《历史教学问题》2009年第1期； 3.《浅析奥鲁斯·格利乌斯的历史“求真”意识》，《史学理论与史学史学刊》，北京：社会科学文献出版社，2013年12月。
------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本信息	姓 名	张新丽	性 别	女	出生年月	1977.9
	最终学历	研究生	职 称	讲师	电 话	4345262
	学 位	硕士	职 务		传 真	
	所在院系	历史与旅游文化学院 历史系		E-mail	yhjzxl@vip.sina.com	
	通信地址（邮编）	内蒙古大学历史与旅游文化学院，010021				
	研究方向	史学史与史学理论				
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p> <p>课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界古代史，专业基础课（历史专业）周 6，2009-2013 届 165 人， 2. 西方史学史，专业基础课，周 3, 2009-2013 届，210 人， 3. 外文资料原著选读，专业选修课，周 2, 2009-2013 届，150 人 <p>实践：指导本科生学年、和毕业论文 12 篇（09-13 届）。</p> <p>课题：“世界古代史”校级精品课，2008-2011 年。</p> <p>论文：《世界史研究型教学的现状与改革思路》，《内蒙古师范大学学报. 教育科学版》，2013 年第 1 期，第 2 作者。</p>					

<p>2(2)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思农村公社理论对古代东西方文明史研究的意义，自治区教育厅高等学校人文社会科学重点项目（NJSZ11001），2011-2013年，参与。 2. 马克思关于农村公社的学术史和方法论研究，国家社会科学基金，项目批准号：13BSS005，2013-2015年，参与。 <p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思研究农村公社的动机和方法论——兼论走出“亚细亚生产方式”问题的困境，《历史研究》2012年第3期，第二作者。 2. 马克思和恩格斯的古代史素养及贡献，《史学理论研究》，2014年第2期，第二作者。
-----------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	甄修钰	男		教授	世界古代史	主讲与课程建设
	李艳辉	男		讲师	世界古代史	主讲与课程建设
	张新丽	女		讲师	世界古代史	主讲与课程建设
	赵文媛	女		讲师	世界近代史	参与课程建设
	史林凡	男		讲师	世界现代史	参与课程建设
	3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）</p> <p>知识结构：5人中有硕士2人，博士3人；教授1人，讲师4人，</p> <p>年龄结构：5人中有59岁1人，35岁以下4人，</p> <p>学缘结构：5人中内蒙古大学毕业1人，北京大学毕业1人，北京师范大学毕业1人，南京大学毕业1人，首都师范大学毕业1人。</p> <p>师资配置：5人中主讲教师3人，参与课程建设2人。</p>				
3-3 教学改革与研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 队伍成员完成了由甄修钰主持的“世界通史课程教学内容与课程体系优化研究”教改项目工作（自治区教育厅级，2006-2008年）； 2. 3位主讲教师发表了《世界史研究型教学的现状与改革思路》，一文，载《内蒙古师范大学学报·教育科学版》，2013年第1期； 3. 队伍成员完成了由甄修钰主讲的2014年国家精品视频公开课《古罗马文明纵横谈》课程的申报工作； 4. 队伍成员正在进行由甄修钰主讲的国家级精品资源共享课《世界古代史》课程的申报工作； 5. 队伍成员完成了“世界古代史”课程在我校网络综合教学平台上的课程资源（教学大纲、教案、课件、试题、参考书和推荐网址等）建设、更新以及辅导答疑等工作。 					

<p>3-4 青年教 师培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p style="text-align: center;">措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让 4 位青年教师参与由甄修钰主持的 “世界通史课程教学内容与课程体系优化研究” 教改项目工作（自治区教育厅级，2006-2008 年）； 2. 让 4 位青年教师参与由甄修钰主讲的 2014 年国家精品视频公开课《古罗马文明纵横谈》课程的申报工作； 3. 让 4 位青年教师参与由甄修钰主讲的国家级精品资源共享课《世界古代史》课程的申报工作； 4. 让 4 位青年教师参与“世界古代史”课程在我校网络综合教学平台上的课程资源（教学大纲、教案、课件、试题、参考书和推荐网址等）建设、更新以及辅导答疑等工作。 5. 利用学校政策引进高层次人才。 <p style="text-align: center;">成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进了三位世界史专业博士； 2. 完成了 2014 年国家精品视频公开课《古罗马文明纵横谈》课程的申报工作，同时正在进行 2014 年国家级精品资源共享课《世界古代史》课程的申报准备工作； 3. 完成了“世界古代史”课程在我校网络综合教学平台上的课程资源（教学大纲、教案、课件、试题、参考书和推荐网址等）建设、更新以及辅导答疑等工作； 4. 团队成员发表了《世界史研究型教学的现状与改革思路》的教改论文，载《内蒙古师范大学学报·教育科学版》，2013 年第 1 期； 5. 建立起一支知识结构和师资配置等合理、并有发展潜力的青年专业教学团队。
----------------------------	--

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

我校世界古代史(或世界上古中古史)专业的基础比较雄厚,中国世界古代史研究的奠基人之一胡钟达先生早在新中国成立时,就在北京大学讲授这门课程,并编写了教材。上个世纪五十年代,胡钟达先生支边来到内蒙古大学历史系主持工作,承担了世界古代史的教学与科研工作,并组建起一支高质量的世界古代史教师队伍。在胡钟达、王先恒、陈玮等老一辈教师的努力下,我校的世界古代史专业在全国居于领先地位,并形成自己的特色。改革开放以来,胡钟达先生在“五种生产方式”方面发表系列学术论文,在国内外历史学界产生了重要的影响,形成我国世界古代史学术领域很有影响的学派。

在老一辈学者的教学传统的滋养、熏陶之下,我们这一代教师虽然在学术造诣上远逊于我们的老师,但我们在教学上努力继承先师优秀教学科研传统,注意吸收了最新学术信息,注意运用最新的史学方法,积极采用现代教学方法和教学手段来建设我校的世界古代史课程。近年来,我们通过一番刻苦的努力,初步建设成了一支世界古代史的教学队伍,并取得了一定的成绩,没有辜负老师的期望。

2003年,甄修钰主持的世界古代史课程成为我校首批重点课程后,我们继续进行世界古代史的课程结构、内容体系、教学方法及教学手段等方面的更新,取得了阶段性成果,如世界古代史的网络教学平台不断完善,并受到师生好评。2006年,甄修钰主持的“世界通史课程教学内容与课程体系优化研究”获自治区教育厅教学成果立项,这对世界古代史的教学将会起积极的推动作用。2008年,该课程被评为校级精品课程。

目前,我们已完成2014年国家精品视频公开课《古罗马文明纵横谈》课程的申报工作,同时正在进行2014年国家精品资源共享课《世界古代史》课程的申报准备工作。

4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

根据我校要建设国内一流的研究型综合大学的办学定位和我院为国家历史学一级学科授权点的情况，我系坚持以本科教学面向基础教育为主、以培养研究型复合人才为长远发展目标，考虑到世界古代史的传统优势地位，我们把世界古代史这门课程作为两大通史之一世界通史的重要组成部分，把它定位为专业主干基础课程，文史哲基地班为 64 学时；历史专业为 96 学时。该课程的目标是：以唯物史观为指导，让学生了解古代文明起源、发展、兴盛、衰落、解体的原因和过程，理解和掌握古代文明与现代文明之间的关系，从古代史的角度理解历史发展规律。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

（说明：因历史专业和文史哲基地班学时不同，斜符号前为历史专业模块和学时；斜符号后为文史哲基地班模块和学时）

1、原始社会	6/4 学时
2、上古亚洲北非文明	20/10 学时
3、上古欧洲文明	20/14 学时
4、中古欧洲文明	20/14 学时
5、中古亚洲文明	16/12 学时
6、欧洲商业资本文明	14/10 学时
合计	96/64

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

世界古代史包括世界上古史和世界中古史两大部分，其时间上起人类诞生之日，下迄公元 1500 年。由于时间跨度大，涵盖的内容十分浩繁，不可能全面介绍。因此，我们将世界古代史的教学内容进行**重点**讲述：即上古中古几大文明区域的文明成就和文明特点、农耕世界与游牧世界的和平交往与武力冲突、东西方文明的交往与冲突，世界史由分散到整体的形成及特点、世界古代文明的进程及规律。

本课程的**难点**一是时间跨度长而课时又有限，从而使教学内容的讨论时间相对少；二是涉及的学科和理论比较多，如考古学、人类学、民族学、社会学、文化学、宗教学等，学生学习这门课程相对吃力。

我们的**解决办法**是加大辅导答疑力度（主讲教师和研究生负责），充分利用网络教学平台的先进手段，使学生在课后的学习以及研究型教学方法上有良好的条件。

4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果（不含实践教学内容的课程不填）

4-2 实验（践）课教学内容

4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

4-2-4 考核内容与方式

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

一、教材使用与建设

本课程使用的教材是吴于廑、齐世荣主编的《世界史·古代卷》（上下卷），于1994年出版，该教材是国家教育部规划组织编写的“八五”国家级重点书，也是我国大多数高校历史学科世界史专业使用的教材。除这本教材和本课程的教案外、我校图书馆和历史与旅游文化学院资料室有完备的、配套的教学参考书，这些参考书已编成索引列入本课程网络教学平台的资源库中，并注意对索引的不断更新，方便了学生对这门课程的学习和深入。

二、扩充性资料使用情况

扩充性资料主要是我们推荐的参考书目、相关学术网址和网络平台资源库上的影视资料（“100集世界历史”影视资料的世界古代史部分）。目前，我校图书馆有关世界古代史书籍的使用率大大提高，尤其是《外国史名人传》和西方经典历史著作的使用率有显著增加。此外，我们推荐的与本课程相关的国内外著名历史网址的点击率也明显增多，如中国史学网和中国世界古代史研究网等。

三、实践性教学和网络教学环境

我校已和国内外许多著名大学历史学建立起牢固的合作关系，并建立起许多与历史学有关的研究中心，因而经常有国内外著名学者在我校进行各种学术交流活动，为我们带来了许多宝贵的最新学术信息，这实际上为本课程创造了一个良好的学术环境，使学生能及时了解国内外学术前沿动态。同时，学年论文和校创、国创研究项目也为我们加强实践性教学提供了良好条件。

我校具备了较完善的网络教学环境，方便学生充分利用本课程的网络资源。同时，我们注重本课程网络资源建设的经常更新，使学生及时了解国内外相关信息。此外，我们所收集的影视资料也可在推荐网址上在线观看，如“100集世界历史”影视资料的古代史部分，这些影视资料在教学中发挥了积极作用，提高了学生的学习兴趣。

4-4 **教学方法与手段**（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

教学方法

本课程在教学过程中，针对学生一进校门就先学世界古代史的情况，以及原来两个学期课程而现在改革为一个学期课程的情况，特别关注教学方法和教学内容的改进，我们主要使用提问式、启发式、讨论式的教学方法来提高学生理解教学内容和分析问题的能力。我们首先把本课程的教学内容在宏观上分为学生便于把握的六大知识模块，然后在微观上专门向学生介绍教学内容的规律性，如历史大事件，无论是教材还是讲授，必然从原因、进程、后果及影响几方面阐述，讲古代经济一般讲授农业、手工业、商业三个方面，讲政治一般讲政治制度及其特点，讲文化一般讲人文科学和自然科学两大类成就，讲社会性质必然要讲土地制度和阶级关系等。这样，首先重视提高学生的理解教材和教学内容的的能力，然后在此基础上设置问题进行启发和讨论，如东西古代文明差异、东西古代文明交往及特点、农耕世界与游牧世界的冲突及交往、传统与现代化问题。同时把该学科的前沿动态和发展趋势转化为教学内容，增加民族问题、宗教问题、边疆地区的开发与生态环境等问题，以扩大学生知识视野。在教学中正确处理教材与教学内容的关系，避免重复教材和一言堂，鼓励学生提问题、讨论问题。此外，把指导阅读、网络答疑、课堂讨论、平台互动与教员的重点讲授相结合，设计多种教学活动，同时组织学生听国内外专家讲座、推荐重要前沿性论文、专著以及精品课程。开辟本课程的网络讨论专栏或课后读书、讨论等学习园地，鼓励学生写与本课程相关的论文，对优秀论文给予推荐发表，从而使课内课外相结合，充分调动学生的学习积极性和兴趣，提高学生学习的潜能。

此外，特别重视教书与育人相结合，如突出介绍古代史上有正确人生观、价值观和自学成才等历史文化名人的介绍，努力使学生树立正确的世界观和勤奋钻研、积极上进的学习精神，进而培养其责任感、使命感和爱国主义精神。

教学手段

本课程制作了与教材配套的 PowerPoint 课件及网络资源平台，平台的资源库由教学大纲、课程教案、参考书、图片、地图、影视资料、题库等组成，充实了本课程的教学内容和信息量，方便了学生课后的学习。应用效果一是图文并茂、有立体教学之效果，比传统的教学手段有许多优越性，二是增强了课程的表现力和生动性；三是便于教师精讲本课程的重点内容。

本课程因学时有限，所以设置了一些课后作业，这些作业的特点既是教学内容的补充，又具有讨论和思考的特点，并将这些作业视为平时和期中考试成绩，与期末开卷考试成绩按 3：7 的比值相结合。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

本课程虽然是一门既古且洋、极为陌生的课程，但因主讲教师教学内容重点突出、教学方法多样、教学手段先进，其教学效果受到师生好评，并于 2008 年评为校级精品课程。目前，本教学团队正进行本课程的 2014 年国家级精品资源共享课《世界古代史》课程的申报准备工作。

校内管理部门提供的近三年的学生评价结果：
见教务处记录

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

1. 甄修钰课堂教学录像资料要点（45 分钟）
世界古代史，前言（研究对象、特点、学习意义、学习方法）
2. 李艳辉课堂教学录像资料要点（45 分钟）
第二章第二节，古埃及文明（历史进程、文化成就）
3. 张新丽课堂教学录像资料要点（45 分钟）
第三章第一节，古希腊文明（荷马史诗、爱琴文明发现）

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

一、教学内容有创新。本课程将教学内容优化为六大部分，便于学生掌握本课程的主要内容。同时，既介绍了世界古代史的基本内容，也关注了世界古代史的学术前沿问题；教学内容全面，信息量大。同时，也正确处理了通史与古代史、古代与现代、教学内容的基础性与先进性、经典与现代相结合的关系。

二、本课程重视理论与实际、知识传授与能力培养、知识教育与素质教育的相结合，符合新时代培养人才的要求。

三、有先进的教学条件、教学方法和教学手段，有明确的定位和指导思想，体现了现代教育思想，符合科学性、先进性的教育教学规律。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

目前，我国的世界古代史教学正处在探索和发展阶段，不仅教材使用有所不同，有的是国别史体例，有的是编年史体例，同时教学内容也有所差异，如有的学校的教学内容还包括中国古代史。本课程将教学内容优化为六大模块，使社会经济形态理论与具体史实相结合，并突出世界古代史的纵向发展和横向互动特点，农耕世界与游牧世界的交往与冲突，以及世界古代史由分散走向整体的文明进程等主题，试图体现自己的特色。可以说，本课程在国内同类课程中居于先进行列。

5-3 本课程目前存在的不足

1、因课时有限，课程的讨论环节还有些薄弱，需要加强网上讨论、师生互动、辅导答疑等教学实践活动。

2、教学参考资料的阅读、推荐网址的点击率以及影视资料的播放功能等还需不断扩充和完善。

6. 课程建设规划

<p>6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表</p> <p>建设目标</p> <p>使本课程建设成为国家级精品资源共享课。</p> <p>建设步骤</p> <p>首先加强本课程的师资队伍建设，在提高现有主讲教师教学水平的基础之上继续引进高层次人才，完善教学梯队。</p> <p>其次按照国家级精品资源共享课的要求，完善本课程的教学课件、网络资源的更新及其链接、点击、播放等功能，加强师生在网络平台上的交流与互动。</p> <p>再次是选派课程组成员考察国内外高校同类课程的教学状况，博采众长，使本课程达到国内领先水平。</p> <p>课程资源上网时间表</p> <p>本课程的网络资源库等目前已初具规模，五年内按国家级精品资源共享课的具体要求完成本课程的基本资源和拓展资源等建设。</p>
<p>6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表</p> <p>在学校教务处的鼎力支持下，按国家级精品资源共享课制作技术要求，准备于 2014. 9-2015. 1 完成本课程全程授课录像的上网。</p>
<p>6-2 本课程已经上网资源</p> <p>网上资源名称列表及网址链接</p> <p>课程介绍 教师信息 教学大纲 答疑讨论 教学日历 教学邮箱 个人资源 课程作业 课程管理</p> <p>http://moocs.imu.edu.cn/eol/</p>
<p>课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）</p> <p>http://moocs.imu.edu.cn/eol/（见网络教学平台作业习题栏目）</p>

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

第一，学校于1999年制定《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号），组织实施“本科课程建设315计划”，为精品课程建设奠定了良好基础。

1. 按照课程建设的总体思路，1999年学校提出了“本科课程建设315计划”，即确定300门左右的主干基础课，主干基础课建设实行课程建设主持人制度，重点建设100门左右的主干基础课，建成50门校级优秀课程。

2. 为确保“本科课程建设315计划”的实施，学校先后制定并组织实施了《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号）、《内蒙古大学关于本科主干基础课确定及其主持人选聘办法》（内大发）〔1999〕第118号）、《内蒙古大学重点课程建设计划和和实施办法》（内大发）〔1999〕第118号）、《内蒙古大学本科主干基础课程建设实施方案》（内大校发〔2001〕第20号）。

3. 2001年学校确定了293门本科主干基础课，在此基础上，2003年经过重新论证评审确定了402门本科主干基础课，形成了本科主干基础课课程体系；投入130多万元，分两批立项，重点建设了139门主干基础课程，平均每门课程经费为1万元。2004年6月、2006年5月学校先后对第一批、第二批重点课程建设项目进行了验收，评选出首批31门校级优秀课程。

第二，结合学校人事分配制度和岗位聘任制度改革、学校师资队伍建设和“513人才计划”的实施，学校设立了主干基础课建设主持人岗位，建立了主干基础课建设主持人制度，为课程建设提供了人事岗位制度保障。

第三，2005年学校利用“211工程”建设经费，投入近30万元与清华大学合作开发了网络教学平台、网络教学资源平台和精品课程建设平台，为课程资源上网、教师教学和学生自主学习、师生网络互动交流提供了技术和条件保障。2012年学校又投入10万元专项经费进行平台升级。目前学校建设的6门国家级精品课程、57门自治区级精品课程均已全部上网对外开放，3门国家级精品视频公开课已上网对外开放，供全社会共享精品课程优质资源。校级119门精品课程、31门优秀课程和学校重点建设的主干基础课及其它课程资源均在网络教学平台上，供全校师生共享。在网络教学平台上教师可以随时对自己所授课程的教学内容和教学资源进行更新，并可通过网络组织日常教学；学生可利用网络教学平台自主学习、提交作业，并和老师进行交流。

第四，为贯彻教育部《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》，2003年底学校出台了《关于做好精品课程建设工作的意见》（内大发[2003]）114号）。2005年7月学校组织评选出2005年度校级精品课程18门，每门课程学校划拨网络建设、升级、维护等经费2.5万元。2006年5月学校评选出2006年度精品课程21门，每门课程划拨建设经费2.5万元。2007年学校为贯彻教育部、财政部《关于实施高等学校本科教育质量与教学改革工程的意见》（教高[2007]1号）和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）文件精神，出台了内蒙古大学《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》（内大发[2008]1号），意见指出：“十一五”期间努力建成60门校级精品课程，平均每门课程投入2.0万元；在学校“十二五”本科教育发展规划中，计划每年建设20门校级精品课程，平均每门课程投入建设经费2.0万元；利用“211工程”三期建设经费建设122个多媒体教室，其中包括2个实时录播教室，进一步改善硬件条件，丰富网络教学资源，为精品课程建设提供技术保障。

第五，被评为国家级、自治区级的精品课程，学校按1:1比例提供配套经费，并在教师职称评定和岗位聘任中将国家级、自治区级的精品课程建设项目视为同级别教学建设与改革项目。

学校关于课程建设，特别是关于精品课程建设的一系列政策、措施的实施，推动了全校课程建设和改革进程，提升了课程建设水平，提高了教育教学质量，建设成效显著。截至2014年6月已有6门课程被评为国家级精品课程、4门课程被评为国家级精品视频公开课、3门课程被评为国家级精品资源共享课、2门课程被评为国家双语教学示范课程，73门课程被评为自治区级精品课程，119门课程被评为校级精品课程，3门国家级精品课程主持人获国家教学名师奖，2门精品课程主持人获得国家级教学成果奖，1门精品课程主持人获得全国优秀教师称号。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

根据教育部、财政部关于实施本科教学质量与教学改革工程的决定，学校制定了《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》，对课程建设的各项支持措施进行了充实和完善。决定继续加大校级重点课程建设和校级精品课程建设力度，继续丰富和完善我校主持的自治区级和国家级精品课程教学资源，发挥精品课程的示范和带动作用，提供高质量的精品课程优质资源供全社会共享。努力把更多的课程建设成为自治区级或国家级精品课程，力争在教学内容、教学方法和手段、教学队伍、教材建设、教学效果等方面有较大提高，全面带动我校课程建设水平和教学质量。

继续加大国家级、自治区级精品课程建设配套经费支持力度，继续执行职称评定、岗位聘任和项目评定等精品课程建设相关政策和措施，吸引和鼓励更多的高水平教师参与精品课程建设工作。

组织专家对精品课程建设进行年度检查。继续加强对精品课程建设的检查评估工作，进一步提高精品课程建设的建设水平和教学质量；检查和督促精品课程建设承担者按照课程建设规划要求有计划、有步骤地开展课程建设工作，不断丰富和完善网络课程资源，确保课程内容年度更新比例高于10%。

学校将继续完善网络教学平台、网络资源平台和精品课程建设平台的运行环境，为精品课程的教学资源上网和向全社会开放精品课程优质教学资源提供技术条件和服务；积极引进国内外高水平大学优秀网络教学资源和课程资源，为精品课程建设提供丰富的教学参考资源；为精品课程课堂教学和课堂教学录像提供多媒体教室和设备、技术、服务支持。

8. 说明栏

--