**2014年度自治区级精品课程申报表**

**（本科）**

推 荐 单 位 **外国语学院**

所 属 学 校 **内蒙古大学 （是否部属）**

课 程 名 称 **《英语国家概况》**

课程类型 □ **理 论 课（不含实践）**

所属一级学科名称 **文 学**

所属二级学科名称 **外 国 文 学**

课 程 负 责 人 **李 翠 云 博士 教授**

申 报 日 期  **2014 年 6 月**

内蒙古自治区教育厅制

二○一四年六月

**填 写 要 求**

1. 以word文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
4. 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写1～4名主讲教师的详细信息。
5. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
   1. **课程负责人情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  基本  信息 | 姓 名 | 李翠云 | | 性 别 | 女 | | 出生年月 | | | 1962.1 |
| 最终学历 | 博士研究生 | | 职 称 | 教授 | | | | 电 话 | 4811853 |
| 学 位 | 博士学位 | | 职 务 | 美国研究中心主任 | | | | 传 真 | 4811853 |
| 所在院系 | 外国语言文化学院英语系 | | | | E-mail | | green.cloud@163.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 内蒙古呼和浩特市玉泉区昭君路24号  内蒙古大学外国语言文化学院英语系 邮编010070 | | | | | | | |
| 研究方向 | | 英语国家语言文化 | | | | | | | |
| **1-2**  教学  情况 | **近五年讲授的主要课程：**  1. 《英语国家概况》（一）：专业必修课，周学时2，共4届，学生总数320人。  2. 《英语国家概况》（二）：专业必修课，周学时2，共4届，学生总数320人。  3．《美国社会文化研究》：专业必修课，周学时2，共5届，学生总数150人。  4. 《英语语法》: 专业基础课, 周学时2，共3届，学生总数180人。  5. 《英语泛读》（一）（二）：专业必修课，周学时2，共1届，学生总数180人。  **承担的实践性教学，培养硕士研究生情况（未计入工作量）:** 五年培养硕士研究生71人。 共指导研究生、本科生毕业论文和学年论文和双学位毕业论文200篇。  **主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）:**  1. 主持2013－2016年内蒙古大学《提升综合实力本科教学建设与改革资金规划》英语基础课“卓越教学团队”建设项目。  2. 主持2008－2011年内蒙古大学《英语泛读》精品课程项目。  3. 主持2011－2014年内蒙古大学《英语国家概况》精品课项目。  4. 指导2012－2014年国家级大学生创新创业训练计划“呼和浩特地区旅游景点展品英汉对译质量现状研究——以内蒙古博物院为切入点”项目。  5. 主持2010－2014年内蒙古大学文科创新团队“英语国家语言、社会文化”建设项目。  **获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：**  1. 2011年9月被表彰为内蒙古大学教书育人先进个人。  2. 2009年获美国政府颁发的富布莱特学者荣誉称号。  **主编的教材：**  《美国社会文化选读》（出版中）  《英国社会文化选读》（出版中） | | | | | | | | | |
| **1.3**  学术  研究 | **近五年来承担学术研究课题9项**：  1. 主持完成了2008-2009年中美富布莱特项目 “On the Ideals of ‘City upon a Hill’and American Ideals”，项目经费25万元。  2. 主持2010-2016年内蒙古自治区人才开发基金项目《北美殖民地时期新英格兰思想家与美国立国精神研究》，项目批准号10003-1300020226，项目经费3万元。  3. 主持完成了2010-2011年美国政府富布莱特学友出版基金项目《记忆中的美国》，项目经费5万元。  4. 主持2010-2013年内蒙古大学文科创新团队《英语国家社会文化研究》创新团队建设项目，项目批准号121106-26，项目经费15万元。  5. 参与2013-2014国家社科规划项目一般项目《地缘政治视角下美蒙关系的发展趋势与我国对策研究》，项目批准号13BGJ021，项目经费18万元（第一参与人）。  **科研成果：近五年共完成38万字专著1部，37万专著1部, CSSCI核心刊物文章1篇：**  1．李翠云著：《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》内蒙古大学出版社2009年9月出版。**2010年12月该专著荣获内蒙古自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖二等奖**（专著，38万字，独立完成）。  2. 李翠云等著：《记忆中的美国》，2011年10月内蒙古大学出版社出版（全书37万字，第一作者）。  3. 《加强理论研究推动事业发展》 《中国档案》2009年第1期（第一作者）。  **获得的学术研究表彰/奖励：**  1. 2010年12月专著《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》获内蒙古自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖二等奖（自治区人民政府授予，独立完成）。  2. 2010年3月专著《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》获内蒙古大学第五届科学技术创新成果奖三等奖（内蒙古大学授予，独立完成）。  3. 2010年 《英语国家社会、语言及文化创新团队》被评为内蒙古大学文科第三层次创新团队（负责人）。  4. 2009年荣获美国政府颁发的富布莱特学者荣誉称号。 | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

**2. 主讲教师情况⑴**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  基本  信息 | 姓 名 | 李翠云 | | 性 别 | 女 | | 出生年月 | | | 1962.1 |
| 最终学历 | 博士研究生 | | 职 称 | 教授 | | | | 电 话 | 4811853 |
| 学 位 | 博士学位 | | 职 务 | 美国研究中心主任 | | | | 传 真 | 4811853 |
| 所在院系 | 外国语言文化学院 | | | | E-mail | | green.cloud@163.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 内蒙古呼和浩特市玉泉区昭君路24号  内蒙古大学外国语言文化学院英语系 邮编010070 | | | | | | | |
| 研究方向 | | 英语国家语言、文化和历史 | | | | | | | |
| **1-2**  教学  情况 | **近五年讲授的主要课程：**  1. 《英语国家概况》（一）：专业必修课，周学时2，共4届，学生总数320人。  2. 《英语国家概况》（二）：专业必修课，周学时2，共4届，学生总数320人。  3．《美国社会文化研究》：专业必修课，周学时2，共5届，学生总数150人。  4. 《英语语法》: 专业基础课, 周学时2，共3届，学生总数180人。  5. 《英语泛读》（一）（二）：专业必修课，周学时2，共1届，学生总数180人。  **承担的实践性教学，培养硕士研究生情况（未计入工作量）:** 五年培养硕士研究生71人。 共指导研究生、本科生毕业论文和学年论文和双学位毕业论文200篇。  **主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）:**  1. 主持2013－2016年内蒙古大学《提升综合实力本科教学建设与改革资金规划》英语基础课“卓越教学团队”建设项目。  2. 主持2008－2011年内蒙古大学《英语泛读》精品课程项目。  3. 主持2011－2014年内蒙古大学《英语国家概况》精品课项目。  4. 指导2012－2014年国家级大学生创新创业训练计划“呼和浩特地区旅游景点展品英汉对译质量现状研究——以内蒙古博物院为切入点”项目。  5. 主持2010－2014年内蒙古大学文科创新团队“英语国家语言、社会文化”建设项目。  **获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：**  1. 2011年9月被表彰为内蒙古大学教书育人先进个人。  2. 2009年获美国政府颁发的富布莱特学者荣誉称号。  **主编的教材：**  《美国社会文化选读》（出版中）  《英国社会文化选读》（出版中） | | | | | | | | | |
| **1.3**  学术  研究 | **近五年来承担学术研究课题9项**：  1. 主持完成了2008-2009年中美富布莱特项目 “On the Ideals of ‘City upon a Hill’and American Ideals”，项目经费25万元。  2. 主持2010-2016年内蒙古自治区人才开发基金项目《北美殖民地时期新英格兰思想家与美国立国精神研究》，项目批准号10003-1300020226，项目经费3万元。  3. 主持完成了2010-2011年美国政府富布莱特学友出版基金项目《记忆中的美国》，项目经费5万元。  4. 主持2010-2013年内蒙古大学文科创新团队《英语国家社会文化研究》创新团队建设项目，项目批准号121106-26，项目经费15万元。  5. 参与2013-2014国家社科规划项目一般项目《地缘政治视角下美蒙关系的发展趋势与我国对策研究》，项目批准号13BGJ021，项目经费18万元（第一参与人）。  **科研成果：近五年共完成38万字专著1部，37万专著1部, CSSCI核心刊物文章1篇：**  1．李翠云著：《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》内蒙古大学出版社2009年9月出版。**2010年12月该专著荣获内蒙古自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖二等奖**（专著，38万字，独立完成）。  2. 李翠云等著：《记忆中的美国》，2011年10月内蒙古大学出版社出版（全书37万字，第一作者）。  3. 《加强理论研究推动事业发展》 《中国档案》2009年第1期（第一作者）。  **获得的学术研究表彰/奖励：**  1. 2010年12月专著《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》获内蒙古自治区第三届哲学社会科学优秀成果政府奖二等奖（自治区人民政府授予，独立完成）。  2. 2010年3月专著《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》获内蒙古大学第五届科学技术创新成果奖三等奖（内蒙古大学授予，独立完成）。  3. 2010年 《英语国家社会、语言及文化创新团队》被评为内蒙古大学文科第三层次创新团队（负责人）。  4. 2009年荣获美国政府颁发的富布莱特学者荣誉称号。 | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

**2. 主讲教师情况⑵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑵-1**  基本  信息 | 姓　名 | 王燕 | | | 性　别 | | 女 | | 出生年月 | | | 1979.2 |
| 最终学历 | 硕士研究生 | | 职 称 | | 讲师 | | | | 电 话 | | 13904718196 |
| 学 位 | 硕士学位 | | 职 务 | | 无 | | | | 传 真 | | 无 |
| 所在院系 | 外国语言文化学院 | | | | | | E-mail | | | cn\_wangyan@hotmail.com | |
| 通信地址（邮编） | | 内蒙古呼和浩特市玉泉区昭君路24号  内蒙古大学外国语言文化学院英语系 邮编010070 | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 美国社会与文化 | | | | | | | | | |
| **2⑵-2**  教学  情况 | **近五年来讲授的主要课程：**  1. 《英语国家概况》（一）（二）：专业必修课，周学时2， 6届，学生总数480人。  2. 《英语听力》 （一）（二）（三）（四）：专业必修课，周学时2，共4届，学生总数240人。  3． 《法律翻译》：专业课，周学时2，共2届，学生总数120人。  **指导论文情况：**五年共指导论文169篇。  **参与的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）:**  1. 参与2013－2016年内蒙古大学《提升综合实力本科教学建设与改革资金规划》英语基础课“卓越教学团队”建设项目。  2. 参与2011－2014年内蒙古大学《英语国家概况》精品课程项目。  3. 参与2008－2011年内蒙古大学《英语泛读》精品课程项目。 | | | | | | | | | | | |
| **2⑵-3**  学术  研究 | **近五年共承担国内外项目2项：**  1. 参与2010年内蒙古自治区自然基金项目，项目编号：2010MS1123，  资助金额：3万元。  2. 参与2010-2016年内蒙古自治区人才开发基金项目《北美殖民地时期新英格兰思想家与美国立国精神研究》，项目批准号10003-1300020226，项目经费3万元。  **在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）：**  1. 论文《美国移民对美国经济的贡献》，《北方经济》2008年3月  （第一作者）。 | | | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

**2. 主讲教师情况⑶**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑶-1**  基本  信息 | 姓　名 | 孔令宇 | | | 性　别 | | 女 | | 出生年月 | | | 1981．9 |
| 最终学历 | 硕士研究生 | | 职 称 | | 讲师 | | | | | 电 话 | 13848149072 |
| 学 位 | 硕士 | | 职 务 | | 美国研究中心秘书 | | | | | 传 真 |  |
| 所在院系 | 外国语言文化学院英语系 | | | | | | E-mail | | Konglingyu08@yahoo.cn | | |
| 通信地址（邮编） | | 内蒙古呼和浩特市玉泉区昭君路24号  内蒙古大学外国语言文化学院英语系 邮编010070 | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 美国社会与文化 | | | | | | | | | |
| **2⑶-2**  教学  情况 | **近五年来讲授的主要课程：**  《英语国家概况》（一）：专业必修课，周学时2， 共2届，学生总数60人。  《英语国家概况》（二）：专业必修课，周学时2， 共2届，学生总数60人。  《综合英语》（一）（二）（三）（四（五）（六）：专业必修课，周学时6， 共7届，学生总数210人。  《听力》（一）（二）：专业必修课，周学时2， 共2届，学生总数60人。  **指导论文情况：**五年共指导论文171篇。  **参与的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）:**  1. 参与2013－2016年内蒙古大学《提升综合实力本科教学建设与改革资金规划》英语基础课“卓越教学团队”建设项目。  2. 参与2011－2014年内蒙古大学《英语国家概况》精品课程项目。  3. 参与2008－2011年内蒙古大学《英语泛读》精品课程项目。 | | | | | | | | | | | |
| **2⑶-3**  学术  研究 | **近五年共承担国内外项目2项，具体如下：**  1. 参与2010－2014年内蒙古大学文科创新团队“英语国家语言、社会文化”项目。  2. 参与2010-2016年内蒙古自治区人才开发基金项目《北美殖民地时期新英格兰思想家与美国立国精神研究》。  **获得的教学表彰/奖励年来教学成果**   1. 2010年10月获内蒙古大学第十二届青年教师课堂教学技能大赛优秀奖。 | | | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

**2. 主讲教师情况⑷**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑷-1**  基本  信息 | 姓　名 | 李慧荣 | | | 性　别 | | 女 | | 出生年月 | | | 1978.10 |
| 最终学历 | 硕士研究生 | | 职 称 | | 讲师 | | | | | 电 话 | 13354876379 |
| 学 位 | 硕士学位 | | 职 务 | | 无 | | | | | 传 真 | 无 |
| 所在院系 | 外国语学院英语系 | | | | | | E-mail | | kellyhope@sina.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 内蒙古呼和浩特市玉泉区昭君路24号  内蒙古大学外国语言文化学院英语系 邮编010070 | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 英国文学与文化 | | | | | | | | | |
| **2⑷-2**  教学  情况 | **近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）：**  1. 《英美文学史》：专业课，周学时4， 共3届，学生总数180人。  2. 《美国文学史》：专业课，周学时2，共1届，学生总数30人。  3. 《旅游英语》： 专业课，周学时2， 共1届，学生总数30人。  4. 《希腊神话》： 专业课，周学时2，共1届，学生总数30人。  5. 《20世纪英国小说》：专业课，周学时2，共5届，学生总数150人。  **近五年来承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）：**近五年指导论文135篇。  **近五年来参与的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）:**  1. 主持内蒙古大学2008-2010年度青年科学基金资助项目 《〈希腊神话〉教学中的人文通识教育研究》。  2. 参与2008－2011年内蒙古大学《英语泛读》精品课程项目。  3. 参与2011－2014年内蒙古大学《英语国家概况》精品课程项目。  4. 参与2013－2016年内蒙古大学《提升综合实力本科教学建设与改革资金规划》英语基础课“卓越教学团队”建设项目。  5. 参与2008年内蒙古大学教学质量与教学改革工程研究项目 “英语专业本科教学整体改革研究”。  **发表的教学研究论文：**  1.《乐学与乐教》, 《教学交流》2007年 第12期（第二作者）D 类文章。  **获得的教学表彰/奖励：**  1．2006年获内蒙古大学第八届青年教师技能大赛二等奖（署名第一）。  2. 2007年获自治区第二届高校青年英语教师教学技能大赛二等奖（署名第一）。  3. 2007年论文《乐学与乐教》获全国教研成果奖三等奖, 教学交流杂志编辑部, 中国教育学会成长研究会颁（ 署名第二）。 | | | | | | | | | | | |
| **2⑷-3**  学术  研究 | **近五年共承担国内项目5项，具体如下：**  1．主持内蒙古大学2008-2010年度青年科学基金资助项目 《〈希腊神话〉教学中的人文通识教育研究》。  2． 参与内蒙古大学2006-2008年度青年科学基金资助项目"从语言学和社会语言学角度研究歌词语篇中的语码转换'。  3. 参与2012年度国家社科规划项目 “系统功能语言学视角下英汉名词词组对比研究” 。  4. 参与2010－2014年内蒙古大学文科创新团队“英语国家语言、社会文化”项目。  5. 参与2010-2016年内蒙古自治区人才开发基金项目《北美殖民地时期新英格兰思想家与美国立国精神研究》。  **近五年共完成论文5篇，具体如下：**  1．《报复·隐忍·言说--- 浅析<宠儿>中黑人女性的选择》, 《山东外语教学》（外国语言文学双月刊）2007年第2期（ 第一作者）。  2.《铁屋中的觉醒---浅析<觉醒>和 ‘黄色壁纸’中女主人公的觉醒》, 《语文学刊》2007年第6期（第一作者）。  3．《乐学与乐教》, 《教学交流》2007年 第12期（第二作者）D 类文章。  4．《影片〈特洛伊〉的悲剧情结—一个叙事角度的分析》，《外语艺术教育研究》2010年第3期（第一作者）。  5. 《永恒的和谐—浅析希腊神话中人的灵魂》，《 外语艺术教育研究》2012年第2期（第一作者）。  **获得的学术研究表彰/奖励：**  2008年1月论文《报复·隐忍·言说--- 浅析<宠儿>中黑人女性的选择》获呼和浩特第四届社科优秀成果三等奖（第一作者）。 | | | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

**3. 教学队伍情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-1**  人员  构成  （含外  聘教师） | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学科专业 | 在教学中承担的工作 |
| 李翠云 | 女 | 1962.1 | 教授 | 英语语言文化 | 主讲、课件制作、编写教学大纲 |
| 王 燕 | 女 | 1979.2 | 讲师 | 美国社会文化 | 主讲、课件制作、教案整理 |
| 孔令宇 | 女 | 1981.9 | 讲师 | 美国社会文化 | 主讲、习题设计和整理 |
| 李慧荣 | 女 | 1978.10 | 讲师 | 英语语言文学 | 课外阅读材料整理与编制 |
| **3-2**  教学队  伍整体  结构 | 本课程教学队伍中有教授1人、讲师3人。博士学位1人，硕士学位获得者3人，  其中1人获得北京大学博士研究生学位，1人获得南开大学硕士研究生学位，1人获得天津外国语大学研究生学位，1人获得北京外国语大学硕士研究生学位，学缘比为3/1，博士和硕士比例1/3。最大年龄51岁，最小年龄32岁，平均年龄38岁。学生和教师的配置比例约30/1。  本课程组是一支学历层次高、学缘结构理想、年龄和职称结构合理的队伍。 | | | | | |
| **3-3**  教学改  革与研  究 | 近五年来，课程组成员在教材建设、教学内容、教学方法和手段等方面做出了努力。  **具体措施**  1）教材建设  现在国内通用的本课程教材呈现两种态势，一是知识更新慢、知识老化，二是直接选用国外教材，教材难度大。这样的教材不适合中国学生，特别是不适合低年级学生使用。在教材的选用上，注意知识性和简易性相结合的方针。尽量选用内容丰富、涉及面广的客观介绍文章，以扩大学生的知识面。同时注重语言的简洁，对篇幅过长、语言过难的文章做必要的删减和加工，以适应学生的阅读水平。目前此课程组成员积极组织筹备编写《英语国家概况》教材，并希望该教材成为内蒙古大学乃至自治区英语专业本科生选用的教材。  2）教学内容  “英语国家概况”在我院英语专业培养目标定位中属于必修的核心课程。课程的基本目标是：帮助学生了解主要英语国家的社会与文化概貌，如地理、历史、政治、经济、社会生活和文化传统等方面的基本知识。通过课文的学习和各种练习的实践，达到扩大学生的知识面，巩固和提高英语水平的目的。在课程的设置上，采取课堂授课和网络课件相结合的方法，让学生在理解掌握课上内容的基础上，在课后依靠网络课件进行知识的巩固和充实，以提高教学效果。  3）修订教学大纲  重新修订了《英语国家概况》教学大纲，并且建议较早为学生讲授本课程的教学内容，然后在高年级阶段开设有关该课程的专题课，为学生毕业论文写作奠定良好的文化基础。  4）重视课件建设，完成了多媒体课件的制作；建设了习题库。  **取得的教学研究成果：**  1） 《乐学与乐教》获全国教研成果奖三等奖。  2）《〈希腊神话〉教学中的人文通识教育研究》 （内蒙古大学青年科学基金资助项目）。  3）《英语专业本科教学整体改革研究》（内蒙古大学教学质量与教学改革工程研究项目）。  4）《呼和浩特地区旅游景点展品英汉对译质量现状研究——以内蒙古博物院为切入点》（国家级大学生创新创业训练计划项目）。  5）《乐学与乐教》, 《教学交流》 2007第12期。  6）《跨文化交际中开放区内的未知区》，《语文学刊》2005年第3期。 | | | | | |
| **3-4**  青年教  师培养 | **近五年培养青年教师的措施与成效：**  课程组长期注重青年教师的培养，主要措施与成效如下：   1. 扶持青年教师开展教学和科学研究   本课程组负责人李翠云教授北京大学博士研究生毕业，2009年获得美国政府颁发的富布莱特学者荣誉称号。现为内蒙古大学外国语言文化学院学科带头人，硕士研究生导师，内蒙古大学美国研究中心主任。曾在美国哈佛大学做富布莱特访问学者。她的科研和教研成果丰富。在全国性核心期刊发表论文30余篇，出版专著2部，译著3部，其他著作3部，主持国际国内科研和教学项目14项，获省部级科研二等奖3项、三等奖2项，校厅级奖4项。李翠云教授有关美国文化的系列研究成果在中国美国研究领域、特别是殖民地时期的文化研究方面走在了国内同行的前面。2008年李翠云教授出版了专著《美利坚文明的开拓者——约翰·温思罗普研究》，这部专著填补了国内空白并澄清了“美国使命观”源于何处这一重大学术问题，得到了国内外学者的高度评价。  为了有效提高青年教师的教学和科研水平，为她们尽快成才创造条件，李翠云教授有计划、有目的的吸纳青年教师参加到她主持的教研和科研项目中，此举使得青年教师的教学和科研能力有了明显的进步。比如李翠云教授在近5年内共吸收25位年轻教师参与到自己主持的教研和科研项目中，有目的地让年轻人在教研和科研实践中得到锻炼。在老教师的扶持下，年轻人积极参加到各种教研和科研项目中。本课题组的年轻教师近几年内分别参加了1项国家级、2项省级和6项校级科研和教研项目，1位主持了1项校级科研项目。3位年轻教师共发表科研和教研论文6篇，获得教学和科研奖5项。  2）“传、帮、带”培养计划  本课程组负责人李翠云有近30年的从教经验和良好的师德师风，她的教学深受学生喜爱，教学效果好。为了培养青年教师，她悉心指导年轻教师认真备课、制作课件和讲授课程。在她的“传、帮、带”下，课程组成员坚持开展经常性的相互听课、定期组织公开课和示范课，虚心向他人学习，使自己尽快成长。现在课题组成员已成为我校本科课堂的优秀教师。例如， 李慧荣近年来分别获内蒙古自治区第二届高校青年英语教师教学技能大赛二等奖，获内蒙古大学第八届青年教师技能大赛二等奖，其论文“乐学与乐教”获全国教研成果奖三等奖。2010年孔令宇获内蒙古大学第十二届青年教师课堂教学技能大赛优秀奖。2009年李翠云获美国政府颁发的富布莱特学者荣誉称号，2011年被表彰为内蒙古大学教书育人先进个人。  3）吸收优秀人才充实教学队伍  本课程组的4位主讲教师中有1位毕业于北京大学并获博士学位，其她3位分别毕业于北京外国语大学、南开大学和天津外国语大学，均获硕士学位。她们研究生阶段所学专业和本课程讲授的内容十分契合，因此毕业后她们就被吸收进本课题组，真正做到了学有所用。  4）提高青年教师的学历层次  本课程成员有3位是35岁以下的青年教师。2000年以前，她们都只具有本科学位。针对这种现状，本课程组制定了师资培养计划。到目前为止，这几位青年教师均具备硕士学位且正在为考博做准备。  5）鼓励青年教师出国留学、进修或者进行学术交流  对于英语专业的教师来说，到国内外进修学习和参加学术交流无疑是开阔眼界和提高专业水平的重要途径。参与本课程的青年教师，在2008年以前都没有出国留学、进修或者进行过学术交流 。在近几年中，选送了1位青年教师参加了2010年在美国乔治敦大学举办的《美国社会与文化》研修班，并获得证书。1位青年教师参加了2010年香港美国研究中心举办，北京外国语大学承办的美国研究学术研讨班，并获得证书。还有一位于2006-2007年在北京外国语大学进修一年。1位教师2013年参加了在桂林举办的西部教师美国文学研究班，获得证书。此外，借助已有的硕士研究生学位、学科点我们共培养了数10位高校年轻教师。  6） 邀请国内外知名学者讲学  为了了解和学习到国内外同行的最新研究成果，我们先后邀请了数十位外国学者和专家来我院为年轻人讲学，丰富了年轻人的知识并加深了他们对英语国家社会文化的了解。 | | | | | |
| 学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）  学历（或学位）的人的比例。 | | | | | | |

**4．课程描述**

|  |
| --- |
| **4-1** 本课程校内发展的主要历史沿革  **历史沿革：**《英语国家概况》课程是高校英语专业学生的专业必修课。它涉猎的内容广泛， 包含的信息量大，通过该课程的学习，学生将会了解英语国家的地理、历史、政治、经济、文化、社会习俗、以及该国人民的思想、生活方式和生活态度等各个方面。语言是文化的载体，了解所学语言的文化背景能够使学生学习该国的语言更加轻松，提高英语语言综合运用能力，以便于学生毕业之后能够较快的适应各个领域的对外文化交流，在各行各业中发挥积极的作用，以更好满足社会主义市场经济对人才的要求。  内蒙古大学外国语言文化学院1978年成立英语系（当时叫外语系英语教研室）。从1978年起《英语国家概况》课就是英语专业学生必修的一门专业基础课。在近35年中，该课程一直以来都是由英语系骨干教师讲授。他们在长期的教学实践中，不仅积累了丰富的教学经验，而且在教学理念、教学内容、教学方法和手段方面有了长足的进步。不仅如此，长期的教学实践也锻造和培养出了一支精通业务的高水平师资队伍。  为了强化学生对英语国家文化知识的掌握，2009 年内蒙古大学英语系将该课程调整为专业必修课以适应日益增长的学生对英语国家文化知识的需求。对原有概况课程作了相应的修改。在授课内容上，更新原有的有关英语国家相关内容，做到知识最新、信息最新；同时，扩大了概况课讲授内容的广度和深度。在授课方式上，概况课程的授课老师最大限度利用现有教学条件，力求以生动、活泼、形象的方式进行课程的讲授。如老师们摆脱了过去单一依靠纸质课本，口口相授的方式。他们尝试将课程内容电子化，即做成PPT文件，以文字、图形及声音、影像等形式，让学生对这些国家的情况有一个直观、形象的了解。在资料应用上，首先陈旧、过时的课本及资料一律淘汰，代之以最新的资料和课本；其次，将手头课本和其他纸质材料与庞大的网络资源有机结合起来；最后，做到时时跟踪新资料，时时更新材料。在对课程作了适应形势的改进后，该课程的教学取得了良好的教学效果。相信，在未来随着国家对外交往的不断发展，英语作为一门强势的国际语言的地位还会不断加强，英语国家概况作为一门知识性课程也会日益突出其重要性。我们会随着形势的发展，不断推进该课程的发展，以更好为学生和社会服务。 |

|  |
| --- |
| **4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容** |
| **4-2-1** 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标  内蒙古大学是内蒙古自治区唯一一所211工程重点院校。它面向全国招生，生源优秀。内蒙古大学的办学定位是向民族特色、区域特色的研究型大学发展。外国语学院的培养目标定位为：培养德智体全面发展，具有较丰富的语言文化知识，扎实的英语语言基本功以及较强的英语语言综合应用能力的复合型人才。  “英语国家概况”在我院英语专业培养目标定位中属于必修的核心课程。课程的基本目标是：帮助学生了解主要英语国家的社会与文化概貌，如地理、历史、政治、经济、社会生活和文化传统等方面的基本知识。通过课文的学习和各种练习的实践，达到扩大学生的知识面，巩固和提高英语水平的目的。在教材的选用上，注意知识性和简易性相结合的方针。尽量选用内容丰富、涉及面广的客观介绍文章，以扩大学生的知识面。同时注重语言的简洁，对篇幅过长、语言过难的文章做必要的删减和加工，以适应学生的阅读水平。在课程的设置上，采取课堂授课和网络课件相结合的方法，让学生在理解掌握课上内容的基础上，在课后依靠网络课件进行知识的巩固和充实，以提高教学效果。 |
| **4-2-2** 知识模块顺序及对应的学时  **课程内容共分为两大部分，即英国部分和美国部分，用一个学年时间完成。**  1．英国部分：了解英国的国土、地理、人口、历史、政治、经济、教育及社会生活、文化等方面的知识。  2. 美国部分：了解美国的国土构成、地理特征、人口、政治、历史、经济、文化、科技、教育和风土人情等方面的知识。    **英国概况（32学时）**  Chapter One Panoramic View  Lecture One    The Country and the People (2 学时）  Lecture Two     The British Government （4 学时）  Lecture Three Politics and Law （4 学时）  Lecture Four National Economy and Cities （4 学时）  Lecture Five Cultural and Social Life （4 学时）  Chapter Two English History  Lecture One Origin of the English Nation and Beginning of Parliament （2学时）  Lecture Two Decline of Feudalism and the Tudor Monarchy （4学时）  Lecture Three The English Civil War and Industrial Revolution （4学时）  Lecture Four The Rise and Fall of the British Empire （4学时）  **美国概况（32学时）**  Chapter One Panoramic View  Lecture One The United States and Its Natural Conditions（4 学时）  Lecture Two American People （4 学时）  Lecture Three Government and Politics （6 学时）  Lecture Four American Economy（4 学时）  Lecture Five American Culture（4 学时）  Lecture Six American Education and Holidays （2 学时）  Lecture Seven American History（8学时）  I. The Thirteen English American Colonies and Independence War（2 学时）  II. America Following Independence and Westward Movement （2 学时）  III. From the Civil War to the Early 20th Century （2 学时）  IV. From the First World War to Present Time（2 学时） |
| **4-2-3** 课程的重点、难点及解决办法  本课程教学的重点是帮助学生了解英国和美国的政治、历史、地理、社会、文化、教育等方面的基本知识。以阅读和理解为主，对语法分析和语言点的掌握要求较少。教学的难点在于在较少的课时内帮助学生较为全面地掌握英国和美国的相关知识。为了解决这一难点，在教材的选用上，采取重点教材课上讲授和学生课外精读和大量阅读指定课外阅读材料相结合的方法。注意知识性和简易性相结合的方针，尽量选用内容丰富、涉及面广的阅读材料，以扩大学生的知识面。在课程的设置上，采取课堂授课和网络课件相结合的方法，让学生在理解掌握课上内容的基础上，在课后依靠网络课件巩固和充实所学知识，以提高教学效果。 |
| **4-2-4** 实践教学活动的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填） |

|  |
| --- |
| **4-2 实验（践）课教学内容** |
| **4-2-1**课程设计的思想、效果以及课程目标 |
| **4-2-2**课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时） |
| **4-2-3**课程组织形式与教师指导方法 |
| **4-2-4**考核内容与方法 |
| **4-3 教学条件**（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）  **教材选用与建设：**  本课程选用的主要教材是来安方编著的《 英美文化与国家概况》（复旦大学出版社2008年版）一书，并参考下列教材：1.　朱永涛编著：《英美文化基础教程》，外语教学与研究出版社1991版。2. 周富强、霍海洪编著：《新编英语国家文化基础教程》，中国社会科学出版社2000年版。3. 温洪瑞等编著：《英美概况》，山东大学出版社2008年版。4. 何田编：《英语学习背景知识》，北京大学出版社2001版。5. 余志远主编：《英语国家概况》，外语教学与研究出版社2000版。6. 肖惠云主编、王义副主编：《当代英国概况》，上海教育出版社2003版。7. 周静琼编著：《当代美国概况》，上海教育出版社2003版。  **扩充性资料使用：**  本课程初步建成了课外资料阅读库和相关的声像资料库。形成了教材、教学参考书、习题库和课外资料阅读库和相关的声像资料库等教材配套体系。  考虑到本课程课时少、课程内容信息量大的特点，学生课外自主学习就成为本课程学习的重要途径之一。我们指导学生精读以下两种扩充性资料，一本是孟继有编著的《英语学习背景知识——美国加拿大》，另一本是孟继有编著的《英语学习背景知识——英国和澳大利亚》。此外，任课教师要指定大量的阅读书目，选取相关章节要求学生阅读。近年来，使用的配套读物有：   1. Luther S. Luedtke. *Making America.* Forum Series. United States Information Agency. 1987. 2. Ling, Jun. *Introduction to Society and Culture of Britain and America*. Anhui University Press, 2005. 3. 李道揆，《美国政府和美国政治》，中国社会科学出版社，1990。 4. 杰里米·阿塔克，《新美国经济史——从殖民地时期到1940年》，北京：中国社会科学出版社，2000。 5. 范悦 编著，《美国历史概况》，北京：对外经贸大学出版社，2006。 6. Jiyou, Meng. *Cultural Background for English Study: America and Canada.* Beijing University Press, 2001. 7. Boyer, Paul S. The Oxford Companion to United States History. New York: Oxford University Press. 2001. 8. Richard Musman. *Background to the USA*. 9. Elizabeth Pryse B. *Getting to Know Britain*. London: Basil Blackwell Publisher Ltd, 1983. 10. Peter Bromhead. *Life in Modern Britain*. London: Longman Group Ltd, 1971. 11. Smith Lester W. O. *Education in Great Britain*. London: Oxford University Press, 1967. 12. James O’Driscoll. Britain—The country and its people. Oxford: Oxford University Press, 1995. 13. Frank Welsh The Four nations: a history of the United Kingdom. Yale, 2003.   **相关网站**  我们要求学生关注下列网站，从中获取相关章节所需知识。  **英国概况部分：**  1. 地理网站：<http://commons.wikimedia.org/wiki/Atlas_of_United_Kingdom>  2. 历史网站 <http://www.infobritain.co.uk/Index.htm>  3. 政治网站：<http://www.royal.gov.uk/Home.aspx>  4. 经济网站：<http://www.oecd.org/eco/surveys/uk/>  5. 教育网站：<http://www.educationuk.org>  6. 文化网站：<http://www.culture.gov.uk/default.htm>  7. 节日网站：<http://www.numericalexample.com/content/view/70/37/>  **美国概况部分：**  1. 地理网站： <http://www.let.rug.nl/usa/GEO/homepage.htm>  2. 历史网站： <http://americanhistory.about.com/>  3. 政治网站： <http://www.loc.gov/index.html>  4. 经济网站： <http://usa.usembassy.de/etexts/oecon/index.htm>  5. 教育网站： <http://www.usastudyguide.com/usaeducationsystem.htm>  6. 文化网站： <http://www.culture.gov.uk/default.htm>  7. 节日网站：<http://www.usemb.se/Holidays/Celebrate/> | |
| **4-4 教学方法与手段**（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）  多年来本门课程负责人及主讲教师对课程的实践教学进行了大量的探索、改革与实践，构建了一套有本课程特色的实践教学方式。  **教学方法：**  1）建立教师主讲制度。教师主讲、教学课件和教材的同步使用是该课程采取的主要方法。主讲教师要给学生传授该课程需要掌握的主要内容，要激发学生对本课程的兴趣以及培养学生自主学习的能力。  2）建立学生课堂讨论制度。课堂讨论是英语教学的特点。组织学生课堂讨论旨在让学生对于课程涉及到的难点和热点问题有更深的认识，同时，也锻炼学生应用英语的能力。  3) 建立学生课外阅读制度。为了加强学生对英国背景知识的理解，本课程的教学引入直观教学手段并运用多媒体教学设施, 使学生在真实情境中走进与了解英语国家。由于本课程知识覆盖面大，需要掌握的东西多，任课教师十分强调和注重学生的课外阅读。  4) 建立课程论文制度。教师阶段性的要求学生就英语国家有关的话题收集材料撰写微型论文，并将这些论文作为课程考核的重要依据。在每学期结束的时候，除进行必要的期末考试以外，还要求学生根据所学知识写出相应的课程论文。课程论文制度一方面可以帮助学生巩固和加深对课程知识的掌握，同时也起到了提高学生科研动手能力以及英文论文写作能力的作用。  5) 建立学生专题陈述制度。学生课堂专题陈述制度的建立不仅可以调动学生参与教学的积极性，而且可以丰富和补充教学内容。  6) 建立学生PPT展示制度。在教师的指导下，学生以小组为单位做探究性学习，共同努力完成教师所安排的学习任务。例如：美国地理课上，除教师讲授之外，学生分为3人一组，每组负责一个课题，课题内容包括河流，山川或者选取一到两个州，查资料之后将自己研究的内容用PPT的形式展示出来，然后由教师点评。  **教学手段：**  1) 利用多媒体教学手段。多媒体教学可以充分展现声、像、图、文的优势，教师采用电脑、投影、电视、录像、 VCD/DVD等多媒体手段进行教学，为学生创造声像并茂、真实生动的图形资料、视频素材，增加了课程的趣味性和直观性，提高了学生对该课程的学习兴趣。  2) 充分发挥网络技术优势。为了解决课程涵盖内容丰富而课时量少的矛盾，使学生更好理解课堂讲授内容和扩充知识量，将部分课程内容、背景知识和辅助材料作成网络课件，学生利用丰富的网络课件自主学习。  3) 利用经验教学手段，为学生展现英语国家社会文化风貌特征。将教师自身在国外的经历展现给学生收到了良好的教学效果。  4) 结合课堂教学内容和涉及到的问题，引导学生课后阅读。例如《美国历史重大事件及著名人物(英汉对照)》，《英国历史重大事件及著名人物(英汉对照)》等读物介绍了英语国家历史上发生的重大事件和涌现出的重要人物，是很好的补充材料。老师推荐学生阅读这样的辅助资料以便他们加深对课程的理解。  **实施效果与学生上课规模**  本课程在教学中取得了良好的成绩。近年来英语系有3位同学申报并获批了国家级“大学生创新创业训练计划”项目，数十名学生获批校级“大学生创新创业训练计划”项目；近5年来学生上课规模保持在每学年200人左右，其中不乏国际学生的身影。 | |

|  |
| --- |
| **4-5 教学效果**（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）  参与该课程建设的几位教师均是内蒙古大学外国语学院英语系的教学骨干，多年来所讲授的课程深得专家、学生和校内教学督导组的好评。  **1）校外专家评价：**  《英语国家概况》课程是英语专业学生必修的一门专业课。该课程涵盖的内容丰富，涉及面十分广泛，因此对任课老师的知识储备、英语水平均有很高的要求，而要讲好这门课，实属不易。2007年我去内蒙古大学讲学时受邀听了几位教师的授课，《英语国家概况》课程即是其中之一。授课教师灵活多样的教学模式，尤其是多媒体教学手段的使用，使得课堂内容丰富多彩，逼真的图片、清晰的表格、生动的视频、悦耳的音乐，给我留下了深刻的印象。授课老师娴熟的英语、组织教学的有条不紊、师生间的互动以及课后思考题和大量的参考阅读书目的布置，反映出了授课教师深厚的专业功底和认真的教学态度。从授课中也反映出教师在备课时，特别是在多媒体以及网络课件制作上所付出的辛勤劳动。我认为内蒙古大学外国语言文化学院英语系的《英语国家概况》课是一门非常优秀的课程，可以作为示范课程大力推广，成为该大学乃至自治区的精品课程（**梅仁毅教授，北京外国语大学英语系博导、美国研究中心主任）**。  **2）校内教学督导组评价：**   我校外国语言文化学院英语系开设的《英语国家概况》课程是一门学生必须要修读的课程，这门课程大大提升了学生的英语文化修养，因此多年来一直深受学生喜爱。该课程主持人李翠云教授具备了扎实的英文功底和英语国家的相关知识和丰富的教学经验。李翠云英语专业本科毕业、欧美近现代史硕士研究生毕业、美国史专业博士研究生毕业。在美国哈佛大学就美国社会文化进行过深入研究，被美国政府授予中美富布赖特学者称号。她1997年始开始讲授这门课程，至今已经有14个年头，她在长期教授该课程中，积累了丰富的教学经验。她的专业背景和教学经历说明了她有能力和水平主持好这门课程。参与课程建设的几位老师李惠荣、王燕和孔令宇近年来也在讲授这门课程，她们均英语专业硕士研究生毕业，专业功底扎实。她们备课认真，精心制作教学课件。教学态度好，授课一丝不苟 。期中、期末试卷内容难易适中，试卷很好地反映了学生的实际水平。  该课程给人留下的印象是教师敬业，教学目的明确，教学内容新颖，时代性强，教学效果好。相信该教学团队能够很好地建设这门课程使之成为内蒙古大学乃至内蒙古自治区的品牌课程（**赵世英教授，内蒙古大学督导室成员）**。  **3）近三年学生的评价**  **课题组成员近5年来的教学评估结果：**《英语国家概况》课程主讲教师李翠云、李惠荣、王燕和孔令宇在近5年教学的综合评估中得分平均在96分以上，近几年的学生评教指标充分肯定了几位主讲教师和所讲授的课程的教学效果。这支教学队伍的教学水平符合校级精品课程教学的要求。  **学生的评价：**在英语专业所开设的课程中，我们对《英语国家概况》这门课程情有独钟。首先，能在课堂上享受多媒体教学的便捷，是此门课程的一大特色，我们不但从中汲取了知识的养分，同时也是一次美的享受。任课教师李翠云纯正流利的英语，认真的教学态度、诙谐幽默的语言、优美生动的课件以及课外阅读材料都使我们耳目一新，难得的多媒体课件，使我们在课余仍能体味英语国家的风土人情（**内蒙古大学英语系2010级学生张莹）**。  《英语国家概况》的老师的讲解非常好。对于英语专业的学生来说，本课程信息量很大，教材中有不少生词。但是在老师的讲解下为我们解决了理解上的问题。老师在课堂上为我们讲解一些专业词，并且相对应的做一些拓展让我们对知识进行更全面的理解和掌握。对于某些特殊的章节，老师还配上视频，例如一些记录片电影等，让我们在更加生动形象的条件下掌握知识。而且记忆非常深刻。通过以上方法，这门相对比较枯燥的课变得生动有趣起来……（**内蒙古大学英语系2010级学生王嘉忻）**。  **4）取得的成绩**  课程主持人李翠云2011年9月被表彰为内蒙古大学教书育人先进个人。课程参与人在自治区和内蒙古大学举行的教师教学记忆大赛中取得了好成绩，其中李惠荣2007年和2006年分别荣获自治区第二届高校青年英语教师教学技能大赛二等奖和内蒙古大学第八届青年教师技能大赛二等奖，孔令宇2010年荣获内蒙古大学第十二届青年教师课堂教学技能大赛优秀奖。 |
| **4-6课堂录像**（课程教学录像资料要点） |

**5．自我评价**

|  |
| --- |
| 5-1 本课程的主要特色及创新点（限200字以内，不超过三项）  **主要特色与创新点:**  该课程是英语专业学生获取英语国家社会与文化知识的最重要的课程。其目的是系统而全面地向学生传授有关英语国家的政治、经济、文化教育、风土人情以及地理、历史等方面的知识。它集知识性、趣味性于一体，是最受学生欢迎的课程之一。该课程也是提高英语专业学生文化素养和增强跨文化交际能力的重要课程。该课程配有大量有关英语国家的课外阅读材料，丰富的阅读不仅可以提高学生的阅读水平而且可以加深学生对英语国家社会文化的了解，为未来的事业奠定扎实的文化基础。  **创新点:**  1. 教师主讲和学生积极参与教学活动相结合是本课程的创新点之一。学生在课堂上展示制作的教学课件并参与到教学中来有助于达到良好的教学效果。  2. 课程教学内容延伸，及学生课后第二课堂的设立是本课程的第二个创新点。  3. 现代化教学手段和传统教学手段并用是本课程的创新点之三。现代化教学手段的利用使教学活动更加丰富多彩、更加生动逼真，传统教学手段可以弥补现代化教学手段的不足，二者的良好结合使该课程收到了良好的教学效果。 |
| 5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平  本课程与同层次院校的文化课相比处于中等偏上水平。  本课程有一支优秀的教学队伍。参与本课程的教师在英语国家社会与文化研究方面接受过专业教育并在该领域从事多年的教学和科研，积累了宝贵的相关知识和教学经验，教师队伍整体教学水平高。课程负责人李翠云曾在北京外国语大学专门学习过英语国家的社会与文化课程，在北京大学攻读博士学位期间，深入研究了英美国家及欧洲国家的历史与文化并获美国历史方向的博士研究生学位。在美国哈佛大学深造一年，系统学习了美国社会文化的相关知识。 曾经十几次参加国际国内有关美国、加拿大等英语国家的学术研讨会并在大会上提交了论文并进行了发言。几位年轻教师均获得英美社会文化或者文学方向的硕士研究生学位，并发表了相关论文。从教师队伍考察，参与本课程的师资队伍结构合理，老中青教师皆有，形成了合理的梯队。 |
| 5-3**本课程目前存在的不足**  本课程内容涵盖的信息量很大，而课时量很少。如何在每周2个课时的时间内圆满完成教学内容是本课程遇到的最大挑战。因此，课程内容的合理安排是授课教师无疑要解决的最大难点。学生课外自主学习就成为本课程学习的重要补充。我们为学生指定了课外精读和泛读的材料作为扩充性资料以弥补和解决存在的不足。 |

**6．课程建设规划**

|  |
| --- |
| 6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表  **建设目标**  在5年内努力把《英语国家概况》课程建设成为一门自成体系的、独具特色的精品课, 力争达到自治区级精品课程要求。  **建设步骤**  力争在3-5年内完成预期计划：1) 修订完善课程教学大纲、课程教案、课程课件、课程扩展内容和课程参考文献等内容。2) 完善阅读材料库、课程试题及答案库和作业习题库的建设。3) 部分影像资料上网，全面实现网络化教学，加强网上答疑力度。4) 发表1-2篇与课程相关的教学论文； 3年内编写出1部高水平的《英语国家概况》教材。5) 建立考核学生和教师的教学评价体系。建立课程建设教授负责制，重点提高青年教师的教学能力。通过课堂重心的转换，建立以考核学生能力为核心的考核制度，提高学生的自主学习能力。6）实现全程视频课程100%上网。  **课程建设时间表**  1）2014年 7月-2014年12月：修订完善课程教学大纲、课程教案、课程课件、课程扩展内容和课程参考文献等内容。2）2015年1月-2015年12月：完善阅读材料库、课程试题及答案库和作业习题库的建设。 3）2016年7月-2016年7月：部分影像资料上网，全面实现网络化教学，加强网上答疑力度。4）2016年7月-2017年7月：建立考核学生和教师的教学评价体系。5）2014年 7月2017年7月：发表1-2篇与课程相关的教学论文； 编写完成1部相关教材和参考答案。  经过项目建设使得该课程内容及时更新、优化、丰富，形成教学-学习新模式；教学规范合理，学习知识结构优化；基础知识的加强，学生的自主、创新、实践能力提升，增加学习和就业竞争力。 |
| 6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表  **三年内全程授课录像上网时间表：**  1. 2014年7月—2015年7月：实现50%的《英语国家概况》授课录像上网。  2．2015年7月—2016年7月：实现100%的《英语国家概况》授课录像上网。  3．2016年7月—2017年7月：实现《英语国家概况》专题课程授课录像上网。 |
| **6-2 本课程已经上网资源** |
| 网上资源名称列表及网址链接http://moocs.imu.edu.cn/eol/jpk/course/index.jsp?courseId=1182### |
| 课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）http://moocs.imu.edu.cn/eol/jpk/course/index.jsp?courseId=1182### |

**7. 学校的政策措施**

|  |
| --- |
| 7-1所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果  第一，学校于1999年制定《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号），组织实施“本科课程建设315计划”，为精品课程建设奠定了良好基础。  1. 按照课程建设的总体思路，1999年学校提出了“本科课程建设315计划”，即确定300门左右的主干基础课，主干基础课建设实行课程建设主持人制度，重点建设100门左右的主干基础课，建成50门校级优秀课程。  2. 为确保“本科课程建设315计划”的实施，学校先后制定并组织实施了《内蒙古大学关于进一步加强本科课程建设的意见》（内大发〔1999〕第118号）、《内蒙古大学关于本科主干基础课确定及其主持人选聘办法》（内大发）[1999]第118号）、《内蒙古大学重点课程建设计划和和实施办法》（内大发）[1999]第118号）、《内蒙古大学本科主干基础课程建设实施方案》（内大校发[2001]第20号）。  3. 2001年学校确定了293门本科主干基础课，在此基础上，2003年经过重新论证评审确定了402门本科主干基础课，形成了本科主干基础课课程体系；投入130多万元，分两批立项，重点建设了139门主干基础课程，平均每门课程经费为1万元。2004年6月、2006年5月学校先后对第一批、第二批重点课程建设项目进行了验收，评选出首批31门校级优秀课程。  第二，结合学校人事分配制度和岗位聘任制度改革、学校师资队伍建设和“513人才计划”的实施，学校设立了主干基础课建设主持人岗位，建立了主干基础课建设主持人制度，为课程建设提供了人事岗位制度保障。  第三，2005年学校利用“211工程”建设经费，投入近30万元与清华大学合作开发了网络教学平台、网络教学资源平台和精品课程建设平台，为课程资源上网、教师教学和学生自主学习、师生网络互动交流提供了技术和条件保障。2012年学校又投入10万元专项经费进行平台升级。目前学校建设的6门国家级精品课程、57门自治区级精品课程均已全部上网对外开放，3门国家级精品视频公开课已上网对外开放，供全社会共享精品课程优质资源。校级119门精品课程、31门优秀课程和学校重点建设的主干基础课及其它课程资源均在网络教学平台上，供全校师生共享。在网络教学平台上教师可以随时对自己所授课程的教学内容和教学资源进行更新，并可通过网络组织日常教学；学生可利用网络教学平台自主学习、提交作业，并和老师进行交流。 |
| 第四，为贯彻教育部《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》，2003年底学校出台了《关于做好精品课程建设工作的意见》（内大发[2003]）114号）。2005年7月学校组织评选出2005年度校级精品课程18门，每门课程学校划拨网络建设、升级、维护等经费2.5万元。2006年5月学校评选出2006年度精品课程21门，每门课程划拨建设经费2.5万元。2007年学校为贯彻教育部、财政部《关于实施高等学校本科教育质量与教学改革工程的意见》（教高[2007]1号）和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2号）文件精神，出台了内蒙古大学《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》（内大发[2008]1号），意见指出：“十一五”期间努力建成60门校级精品课程，平均每门课程投入2.0万元；在学校“十二五”本科教育发展规划中，计划每年建设20门校级精品课程，平均每门课程投入建设经费2.0万元；利用“211工程”三期建设经费建设122个多媒体教室，其中包括2个实时录播教室，进一步改善硬件条件，丰富网络教学资源，为精品课程建设提供技术保障。  第五，被评为国家级、自治区级的精品课程，学校按1:1比例提供配套经费，并在教师职称评定和岗位聘任中将国家级、自治区级的精品课程建设项目视为同级别教学建设与改革项目。  学校关于课程建设，特别是关于精品课程建设的一系列政策、措施的实施，推动了全校课程建设和改革进程，提升了课程建设水平，提高了教育教学质量，建设成效显著。截至2014年6月已有6门课程被评为国家级精品课程、4门课程被评为国家级精品视频公开课、3门课程被评为国家级精品资源共享课、2门课程被评为国家双语教学示范课程，73门课程被评为自治区级精品课程，119门课程被评为校级精品课程，3门国家级精品课程主持人获国家教学名师奖，2门精品课程主持人获得国家级教学成果奖，1门精品课程主持人获得全国优秀教师称号。  7-2 对本课程的后续建设规划的支持措施  根据教育部、财政部关于实施本科教学质量与教学改革工程的决定，学校制定了《关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》，对课程建设的各项支持措施进行了充实和完善。决定继续加大校级重点课程建设和校级精品课程建设力度，继续丰富和完善我校主持的自治区级和国家级精品课程教学资源，发挥精品课程的示范和带动作用，提供高质量的精品课程优质资源供全社会共享。努力把更多的课程建设成为自治区级或国家级精品课程，力争在教学内容、教学方法和手段、教学队伍、教材建设、教学效果等方面有较大提高，全面带动我校课程建设水平和教学质量。  继续加大国家级、自治区级精品课程建设配套经费支持力度，继续执行职称评定、岗位聘任和项目评定等精品课程建设相关政策和措施，吸引和鼓励更多的高水平教师参与精品课程建设工作。  组织专家对精品课程建设进行年度检查。继续加强对精品课程建设的检查评估工作，进一步提高精品课程建设的建设水平和教学质量；检查和督促精品课程建设承担者按照课程建设规划要求有计划、有步骤地开展课程建设工作，不断丰富和完善网络课程资源，确保课程内容年度更新比例高于10%。  学校将继续完善网络教学平台、网络资源平台和精品课程建设平台的运行环境，为精品课程的教学资源上网和向全社会开放精品课程优质教学资源提供技术条件和服务；积极引进国内外高水平大学优秀网络教学资源和课程资源，为精品课程建设提供丰富的教学参考资源；为精品课程课堂教学和课堂教学录像提供多媒体教室和设备、技术、服务支持。 |

**8. 说明栏**

|  |
| --- |
| 在补充材料中有如下材料：  1.《英国概况课程课堂课件》  2. 《美国概况课程课堂课件》  3.《学生课件作业》）（美国部分）  4.《学生课件作业》（英国部分）  5.课程试题/答案/成绩分析单（10套）  6.课程样题及答案  7.授课照片 |